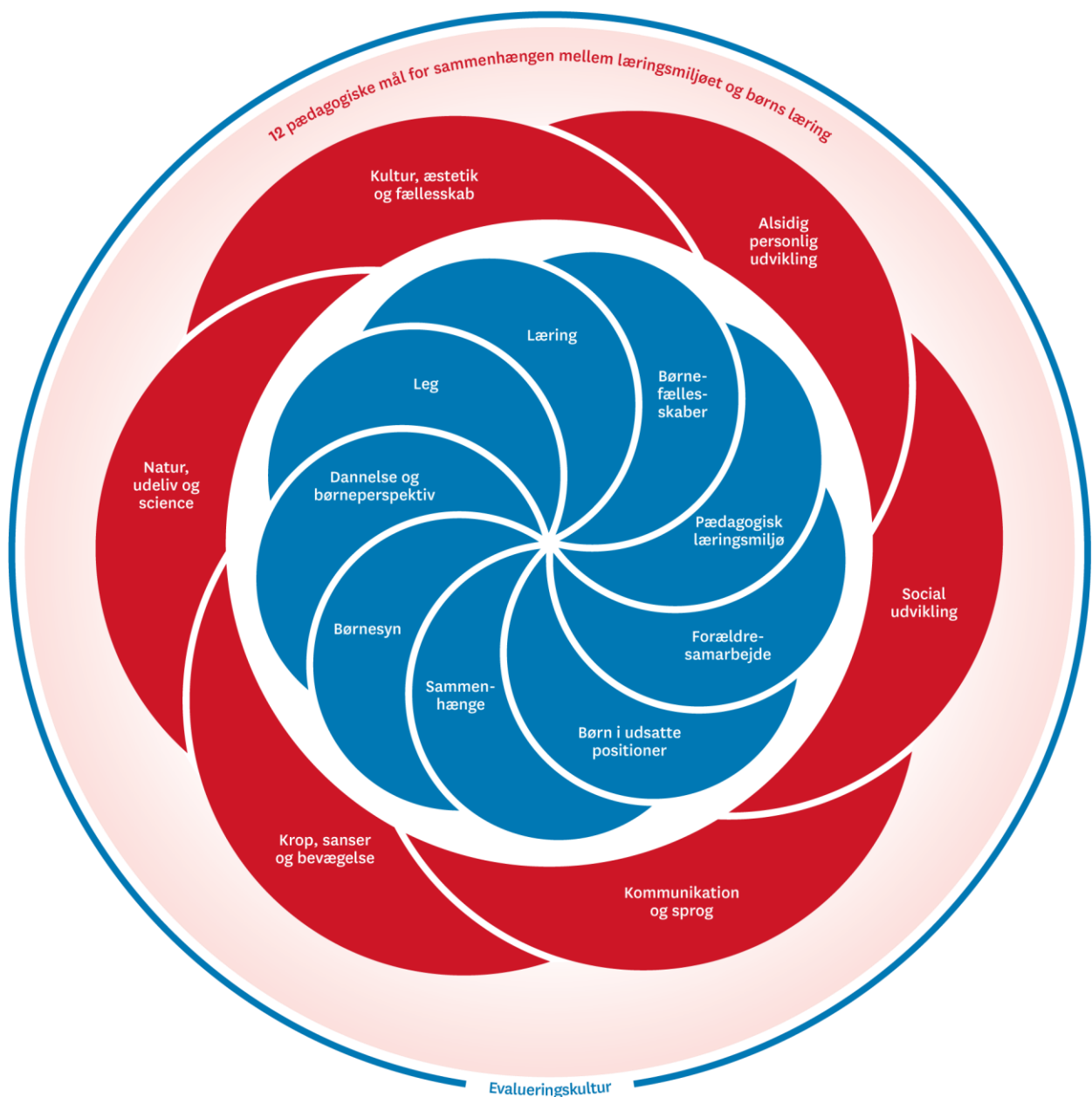


Pædagogisk læreplan for Gl Dalhøj 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehaven Gl. Dalhøj er en del af Område Fjerritslev og ligger i udkanten af Fjerritslev by. Børnehaven Gl Dalhøj er en "bondegårdsbørnehave". Huset har været en bondegård, der er omdannet til børnehave. I løbet af 2022 blev hele institutionen renoveret.

Børnehaven er normeret til 80 børn i alderen 3 – 6 år.

Vi åbner kl. 6.15 og lukker kl. 17.25 (fredag 16.25)

Børnene er tilknyttet en fast basisgruppe med faste primære voksne, som følger børnene fra de er 3 år og til de skal i skole. Vi har 3 basisgrupper: Brumbasser, Radiser og Grønærter.

Vi giver børnene basale naturoplevelser!

Udeliv er et centralt omdrejningspunkt for børnenes læring i Gl Dalhøj. Derfor er vores store udeområde indrettet meget alsidigt. Vi vægter et læringsmiljø, der stimulerer alle sanser og tilgodeser børnenes almene trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Børnehaven har geder, kaniner, høns og en kat. På vores udeareal har vi højbede, alsidige legeredskaber, kørebaner, stort græsareal, frugttræer, klatretræer, bålplads og meget mere.

Det skal ses!

Forældre og børn inddrages i pasning af dyrene i weekenden.

Vi har en forældrebetalt frokostordning. Herudover får børnene frugt om formiddagen og brød el.lign. om eftermiddagen.

Indendørs er vores læringsmiljø indrettet med variation af legemuligheder og aktiviteter, der tilrettelægges ud fra den aktuelle børnegruppe.



Udsnit af vores legeplads



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi møder barnet med positive forventninger og vægter den nære omsorg. Vi møder barnet ud fra en anerkendende tilgang (ICDP). Vi tager barnet "i hånden" og viser dem vejen

Vi styrker børnenes læring ved at opbygger tætte relationer. Det er den voksnes (forældre og pædagogisk personale) ansvar at relationen lykkes. Det er betydningsfuldt at skabe en grundlæggende tillid til børn, forældre og pædagogisk personale imellem.

Vi giver børnene passende udfordringer. De skal både "stå på tæer" og gives mulighed for at opleve succes. Vi hjælper børnene til at blive selvhjulpne ved at tro på at "de kan" og styrke deres "gå -på – mod". Udvikling og læring hænger sammen, læring sker over tid, og alle børn udvikler sig, men i forskelligt tempo. Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone (NUZO). Vi gentager de samme ting igen og igen, de øver sig, og der sker en lille udvikling.

Vi taler i en respektfuld tone til børnene og er undersøgende på barnets hensigter. Vi er opmærksomme på at inddrage barnets egne perspektiver dvs. holdninger, ønsker og oplevelser i læringsprocesserne. For at danne børnene til demokratiske borgere inddrages de i overskuelige beslutningsprocesser

Det er vigtigt at vi inddrager barnets perspektiv for at tilrettelægge et læringsmiljø, som tilgodeser den enkeltes behov, så vi kan møde barnet, hvor det er (at følge barnets spor).

Det pædagogiske personalets opgave er at være bevidst om at "gå foran", "bagved" og "ved siden af" i f.eks. leg og daglige rutiner med henblik på at sikre barnet trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der er læring hele dagen – i dagens rutiner, tilrettelagte aktiviteter og i leg. Vi skaber en balance mellem genkendelighed, nye udfordringer og spontanitet.

Vi er opmærksomme på at opfange de gyldne øjeblikke.
Det kan være noget uventet og magisk der opstår, uventet, mellem børn/voksne eller barn/barn.
Noget som giver næring til at styrke den gode relation.

Vi har fokus på kerneopgaven – vi skaber tryghed gennem rutiner, ro, nærvær og omsorg

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Vi opbygger både små og store fællesskaber.
Vi styrker børnefællesskaber på tværs af institutionerne f.eks. mellem kommende skolebørn, der skal gå på samme skole.
At se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige (tolerance)

Vi arbejder med konceptet "Fri for mobberi": hvor børnenes lærer at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn (Omsorg). At sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser (mod)

Børnene er inddelt i 3 aldersopdelte basisgrupper med 2-3 primær voksne. Børnene har en "makker", som de f.eks. skal holde i hånd, når de er på tur, sidde ved siden af ved samling m.m. Dette gør at ingen børn behøver at føle sig fravalgt. Det giver tryghed og børnene oplever at kunne "hjælpe" sin makker eller selv få "hjælp".

Vi arbejder med legegrupper, for at støtte op om børne fællesskaberne, det gør vi bla ved at lave forskellige legegrupper i gruppen.



Vores hønsegård



Huskatten Tiger

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges altid ud fra den aktuelle børnegruppe. Vi bestræber os på at skabe en dynamisk hverdag, som balancerer mellem spontane og tilrettelagte aktiviteter. En hverdag hvor læring sker gennem daglige rutiner, leg og tilrettelagte læringsforløb via planlagte aktiviteter.

- Børnene inddrages på skift i arbejdet omkring dyrene.
Der skal samles æg, gøres rent og fordres.
- Børnene deltager i processen fra jord til bord. Vi har højbede, som skal tilsås, passes, høstes og avlen tilberedes.
- Der er ugentlige ”aktivitetsdage” som er målrettet den enkelte gruppes behov.

Samarbejde med forældre om børns læring



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

”Vi spiller hinanden gode”

Forældre og det pædagogiske personale har hver især en unik indsigt i barnets liv. Når vi samarbejder ud fra hvert vores perspektiv og erfaringer, er vi med til at skabe sammenhæng i

barnets liv. Vi sikrer herved størst mulighed for at styrke vores kerneopgave, som er barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi afholder forskellige samtaler med forældrene i løbet af den tid barnet er i børnehaven. Når barnet er indmeldt i børnehaven, modtager barnet et velkomstbrev, hvor forældre og barn inviteres til et første møde i børnehaven. I dialog med forældrene udveksler vi forventninger, vi hører om barnet og vi fortæller om børnehavens dagligdag.

Vi afholder 3 mdr. samtaler, årlige samtaler og førskolesamtaler. Vi taler om barnets trivsel og udvikling, med henblik på hvordan hjem og børnehave styrker barnets trivsel og udvikling bedst muligt.

Herudover afholdes samtaler efter behov bl.a. netværksmøder, hvor der er mulighed for at inddrage andre fagpersoner f.eks. talepædagog, psykolog, rådgiver eller ergoterapeut.

Vi vægter den daglige kontakt højt. Herudover kommunikerer vi via AULA, hvor vi lægger billeder og tekst ud, som viser, hvad vi er optaget af.

Forældrene inddrages ved arrangementer som f.eks. arbejdslørdag, sommerfest og julearrangement.

Vi har en fælles forældrebestyrelse med Grøfttekantens vuggestue og børnehave.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Der kan være forskellige grunde til at et barn er i en udsat position. Det kan være en bestemt periode i barnets liv, hvor der kan opstå en krise i hjemmet f.eks. forældrenes skilsmisse og dødsfald, som gør barnet særligt sårbart.

Det kan også være på grund af en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Først og fremmest er det vigtigt, at vi i det daglige arbejde med børnene møder dem, der hvor de er, med en åben, varm, rolig og tillidsvækkende indstilling, som ICDPén også foreskriver, og som er vores pædagogiske værdigrundlag. Det sårbare barn har brug for struktur, rytme, forudsigelighed, forberedelse (til hvad der skal ske, så det ikke kommer som en overraskelse) og følelsesmæssig neutralitet (hos den voksne, når barnet er frustreret eller vred) for at få hverdagen

til at fungere og give plads til trivsel, læring, udvikling og dannelse. De daglige rutiner er en vigtig forudsætning for skabelsen af et pædagogisk læringsmiljø, der er forudsigeligt og struktureret og som barnet kan øve sig i at mestre, når de voksne giver små opgaver til barnet og støtter og opmuntrer.

Eksempler på hvordan vi i institutionen er med til at udvikle børnenes dannelse og forståelse for sociale spilleregler i samværet med andre, er: Når vi f.eks. planlægger at lave "Fri-for-Mobberi" med børnene i en børnegruppe.

Formålet med "Fri-for-Mobberi" er at udvikle trivsel, ved at integrere de særligt sårbare børn i børnegruppen, undgå mobning ved at italesætte regler for socialt samvær, læring og almen dannelse i forhold til god opførelse.

Der er faste spilleregler hver gang:

Vi sætter os alle på et par tæpper på gulvet, undtagen den voksne, der læser højt og styrer processen, som sidder på en stol, så alle kan se billederne.

Der læses en historie og vises et billede med en situation, som børnene kan tolke på ud fra situationer, de selv har været i eller har set.

Børnene sidder to og to, en foran den anden og den bagved masserer efter instrukser fra den voksne. På et tidspunkt skiftes roller, så den anden bliver masseret.

Det er vigtigt at værdierne fra "fri for mobberi" også integreres i daglige autentiske hverdagssituationer. F.eks. kan vi spørge "kan du se han er ked af det" – at gøre børnene opmærksom på hinandens udtryk. At lære at sige til og fra på en hensigtsmæssig måde. F.eks. lærer de "stop tegn", hvor læringen er at sætte egne grænser og respektere andres.

Når vi f.eks. planlægger at gå tur med børnegruppen, hvor formålet f.eks. kan være at øve i at gå tur og følge de voksnes regler, øve at følge med de andre og holde i hånd, øve i at forstå en fælles besked, øve i at skiftes til at gå forrest i rækken, øve i at få ansvar og få små succesoplevelser ved at være en del af et fællesskab med.

Børnene har faste gå-makkere, så alle ved hvem de skal holde i hånden og ingen føler sig udenfor. De voksne har bestemt makkerparrene ud fra pædagogiske overvejelser. Dem der har meget styr på reglerne, går med nogen der er mindre opmærksomme, så vi hjælpes ad med den gode stemning på turen.

Reglerne gennemgås med børnene, når alle er klar og står i rækken to og to:

Alle holder sin gå-makker i hånden.

Alle holder øje med og følger efter dem der går foran, så der ikke skabes huller i rækken.

Alle skal kunne se en voksen, når der må løbes frit. De voksne bestemmer, om det er muligt at løbe frit.

Børnene roses opmuntrer og anerkendes for deres samarbejde og ansvar for, at de får en god tur.

Når vi f.eks. sætter lege i gang med sårbare børn, der har brug for en voksen til f.eks. at guide og hjælpe dem ind i børnefællesskabet, kan de andre børn nemmere få øjnene op for barnets styrkesider og fælles interesser. Den voksne kan, alt efter behov, være en del af legen og styre

den (gå foran), være deltagende (gå ved siden af) eller være med på sidelinjen og guide barnet/børnene (gå bagved), så børnene trives, får en succesoplevelse og hjælpes på vej til at udvikle sine sociale kompetencer.

Vi laver mindre grupper i gruppen, bla ved samlinger for beder, at kan inkluderer, udvikle og anerkende hver enkelt barn.

I arbejdet med børn i udsatte positioner er der ofte en sårbar familie, hvor et tæt samarbejdet med forældrene er en vigtig del af arbejdet omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der kan ofte være brug for at indgå samarbejde med en eller flere andre faggrupper, så som fysioterapeut, psykolog, tale- og hørekonsulent og socialrådgiver eller forebyggende socialrådgiver.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Da barnet er i sin faste basisgruppe i hele sin børnehavetid, er børnene også sammen det sidste år inden de skal i førskole 1.april.

Det er vigtigt at vores læringsmiljø understøtter børnefællesskaber og barnets sociale kompetencer, så de kan begå sig i det sociale fællesskab, både her og i skolen. Vi udfordrer børnene på deres nysgerrighed ved at undre os sammen. Vi stiller spørgsmål frem for at give svar. Vi undersøger ting sammen og giver børnene mod og selvtillid til at tro på egne evner. Det er tilladt at lave fejl.

Det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven har fokus på at understøtte at børnene tør møde nye udfordringer, at de kan fordybe sig og være vedholdende, at de kan tage initiativer til at indgå i relationer. Selvhjulpethed, mestring og mod er vigtige nøgleord. Dette er en proces, som styrkes gradvis gennem erfaringer jo ældre barnet bliver.

Det er vigtigt at have fokus på at lære børnene at vente på tur og at kunne bede om hjælp og det er også vigtigt at have fokus på den sproglige dimension. Vi holder samlinger, hvor det enkelte barn, med udgangspunkt i egne oplevelser, styrkes i at få modet til at stå frem for andre.

Vi har makkerpar, så alle har en sikker relation. Vi opmuntrer til at alle får en ven.

Vi anvender forskellige læringsstile for at sikre at få ”alle med”. Børne lærer forskelligt. Nogen lærer bedst gennem bevægelse, det visuelle udtryk, det hørte ord eller at sanse ved at røre ved materialet O. Lign.

Vi arbejder bl.a. med konceptet: ”Cirkus Total”, som netop inddrager de forskellige læringsstile.

Når børnene kommer i førskolen/sfo 1. april, arbejdes der videre med Cirkus Total og ”Fri for mobberi”.

I samarbejde med skolen har vi lavet et årshjul med vigtige pejlemærker og konkrete aktiviteter, som understøtter vores samarbejde for at skabe sammenhæng mellem børnehaven og skolen. Dette evalueres 1 gang om året.

Inden skolestart er der aftalt forskellige besøg. Børnehaven besøger skolen og skolepædagogerne besøger børnehaven. Dette for at skabe kendskab til hinanden og tryghed for det enkelte barn.

Vi afholder forældremøde, hvor personale fra børnehaven og skole deltager. Vi har overleveringssamtaler for det enkelte barn med deltagelse af forældre og medarbejdere fra

børnehave og skole samt evt. andre fagpersoner. Samtalerne tager bl.a. udgangspunkt i et fælles "Samtaleark", som skal besvares, inden mødet, af begge parter.

Skolelederen deltager i netværksmøder og kompetence forum, når der er behov for dette, inden skolestart. Dette for at kunne tilrettelægge det bedst mulige læringsmiljø for barnet, for at imødekomme barnets behov, i skolen.

Vi har samarbejde med Grøftekanten for at børnene på tværs af institutionerne lærer hinanden at kende, da de skal i samme skole.

Vi har bl.a. en fælles tur sammen til et sted i lokalområdet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi samarbejder med lokalområdet og erhvervslivet på følgende måde.

Vi samarbejder med det lokale bibliotek. Her låner vi bøger og deltager i deres kulturtilbud. Biblioteket yder ligeledes den service at bringe og hente bøger direkte i børnehaven 1 gang om måneden.

Til højtider kommer der ofte forespørgsel fra den lokale handelsstandsforening om børnene vil bidrage med pynt til byen.

Vi ser film i den lokale biograf.

Vi besøger plejehjemmet, hvor vi bl.a. synger for beboerne og går lucia.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det er vigtigt for os at der er en "god stemning" i huset.

Vi er nærværende voksne og vi skaber gode rutiner for børnene. Vi indretter rum i rummet. Så børnene har mulighed for at danne små legegrupper. Det er tydeligt hvad de enkelte rum byder ind med, ses f.eks. gennem visuelle udtryk.

Der er legetøj m.m. i børnehøjde, men også ting, som kun den voksne finder frem, herved bevares nyhedsværdien og det skærper børnenes nysgerrighed og interesse.

Der vises respekt omkring børnenes egne produkter f.eks. ved at udstille dem.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske planlægning tager udgangspunkt i at medtænke barnets perspektiv, deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vi har basisgrupper med primær voksne tilknyttet, som får et særligt kendskab til det enkelte barn og hvor barnet får opbygget et særligt tilhørsforhold. Her er der faste genkendelige rammer, hvor de kan udfolde sig trygt. Den primære voksne kender barnets nærmeste udviklingszone (NUZU), så barnet herved får passende udfordringer.

Vi skaber rammer, hvor der er mulighed for leg og fordybelse. Her får det enkelte barn mulighed for at være sammen med andre børn i mindre legegrupper og aktivitetsgrupper. Dette med udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og interesse.

I hverdagen støtter vi det enkelte barn i at sætte ord på egne og andres handlinger, intentioner og følelser.

Vi giver os tid til at børnene kan være selvhjulpne, vi støtter og opmuntre samt hjælper ved behov, ved toiletbesøg, tøjskift, spisning, vaske hænder mm.

Vi understøtter barnets gå-på-mod i alle situationer med nærvær, opmuntring og guidning, så det får en succes-oplevelse, som det vokser af. De voksne står klar til at hjælpe og understøtte, hvis udfordringen bliver for stor.

Barnet indgår på skift, sammen med andre børn og voksne, når dyrene skal fodres og passes. Barnet føler sig betydningsfuld, da dyrene er afhængige af barnets indsats.

Børnene er på skift med til, at dække bord, inden de går i gang snakker de med vores kok om hvad vi skal have at spise, bla for at finde ud af om det er dybe eller flade tallerkner, der skal på bordet men også for, at de kan præsentere maden for resten af gruppen, når de har sat sig til bordet. Vores frokost starter altid med gumletid, det er hvor time timeren sættes på fx 5 min, i de 5 min taler vi ikke, der koncentrerer alle sig om at spise.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ved at børnene er tilknyttet en primærgruppe med faste primærpersoner, sikre vi at alle børn bliver set og får mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab. De voksne har positive forventninger til børnene, er anerkendende og ser forskellige situationer i børneperspektiv.

Der skabes en balance mellem planlagte og spontane fællesskaber. Det være sig voksenstyrede læringsituationer samt leg i større eller mindre grupper. De voksne skaber rammerne med tryghed, ro og forudsigelighed, der giver børnene mulighed for at udvikles i sammenspil med andre børn og voksne gennem forskellige aktiviteter (eks: forskellige spil, hvor der er fokus på koncentration, øvelse i at tabe/vinde, øve glæde uden at hovre, skuffelse uden gråd, empati for hinanden, glædes på hinandens vegne og turtagning), daglige rutiner (eks: hjælpe i køkkenet, med borddækning og fodring/pasning af dyrene, som giver følelsen af at kunne bidrage til fællesskabet). Måltidet udgør et betydningsfuldt fællesskab omkring et fælles 3., som er en daglig tilbagevendende begivenhed. Her er der fokus på maddannelse og samtalekultur, hvor der er et fælles omdrejningspunkt. Nemlig hvad spiser vi, hvordan omgås vi ved et fælles måltid med turtagning, f.eks. ved at sende mad rundt. Øvelse i bordskik og skift i tale/lyttepositioner.

Legen er betydningsfuld for barnets udvikling af relationer og mestring i at indgå i forskellige fællesskaber på kryds og tværs af alder, køn og kulturel baggrund. Den voksnes vigtige rolle vil være at vurdere, hvornår børnene har brug for at vi støtter ved at gå foran, bagved og ved siden af i både leg og rutinesituationer. Vi er tæt på børnene i legen og hjælper med at skabe gode

børnefællesskaber, samt lære børnene at dele legetøjet med andre. De voksne hjælper børn, der har svært ved at komme ind i et legefællesskab, på forskellig vis, f.eks. ved at spørge, sammen med barnet, om det må være med i legen eller opbygge en ny leg, der inviterer andre børn til at komme med i legen.

Vi finder det betydningsfuldt at alle børn har en ven, derfor støtter vi børnene i at opbygge venskaber.

Vi bruger bl.a. "Fri-for Mobberi" hvor vi italesætter følelser og hvad en god ven er. De voksne støtter børnene i legerelationerne og hjælper børnene med at løse svære situationer samt udvikle begyndende empati. Vi sammensætter makkerpar, som har til formål at det enkelte barn har en fast makker at holde i hånd ved gåture, sidde ved siden af til samling og spisning. Ingen bliver på den måde fravalgt. Det er vigtigt at alle børn har en ven.

Ved daglig samling i primærgruppen, får alle mulighed for at komme til orde og blive set. Den voksne skal sikre at den enkeltes bidrag anerkendes og børnene hjælpes i gensidighed, med at få øje på hinandens bidrag til fællesskabet.

Vi ser barnets intention, fremfor handling. Vi møder barnet med åbne, anerkendende spørgsmål, så barnet selv har mulighed for at forklare sig ud fra barnets eget perspektiv.

Forældresamarbejdet omkring barnets sociale udvikling vægtes højt via den daglige dialog og forældresamtaler, fordi det åbner op for en fælles forståelse af barnets perspektiv og sociale liv hjemme og i børnehaven, så vi sammen kan understøtte barnets læring og opbygning af indbyrdes relationer og fællesskaber.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i ICDP som vores pædagogiske grundlag, har vi stor fokus på at understøtte, stimulere og motivere børnenes kommunikative og sproglige udvikling i det pædagogiske læringsmiljø, hvilket foregår gennem flere forskellige pædagogiske metoder.

Gruppesammenhæng:

Ved samlinger med børnene i deres grupper, indgår der ofte remser eller sange, der også kan indeholde fagter, som tydeliggør meningen i sangen og gør, at alle børn kan være deltagende. Børnene kan ved hjælp af fagterne til remserne/sangene, fortælle de voksne og de andre børn, hvilken sang de kunne tænke sig, at vi synger. Eks: Mester Jacob, Trolden i Æsken, På et lille grønt blad, Sommerfugle-sangen, Mormors Hus.

Samling kan f.eks. også bruges til at snakke om det læreplanstema, man er i gang med. Eks: emne om fuglene på legepladsen. Der var sat billeder af de forskellige fugle med deres navn op i en bålhytte, så børnene og de voksne kunne kigge på dem og snakke om, hvilke fugle, de så i træerne, på græsplænen eller flyvende luften.

De voksne giver tid og plads til, at alle børn får mulighed for at ytre sig i gruppen og guider og hjælper med at få italesat budskabet fra børnene, ved at være imødekommende, åben, lyttende, tydelig i sit kropssprog og ansigtsmimik, sætte ord på og spørgende i forhold til, om barnets

ytring/intention er rigtig forstået. På den måde tager den voksne ansvar for og sørger for, at alle børn føler sig hørt og forstået.

Dialogisk læsning bruges som en sprogpædagogisk aktivitet/-redskab, hvor en historie fortælles og gengives på forskellige måder, således at udvalgte ord gentages mange gange: højtlesning, samtaler om historien, billeder på væggene om historien, teater/lege med udklædning om historien, samt kreative aktiviteter der relaterer til historien. Mål: Dialogisk læsning støtter børnenes sprogudvikling kommunikativt, det udvikler ordforråd, det styrker udtalen og det lærer børnene at lytte koncentreret. Derudover styrker det også børnenes sociale kompetencer og skaber mulighed for at opbygge venskaber og blive en del af et fællesskab. Vi arbejder med fri for mobberi for at styrke børnenes kommunikation til hinanden. Når der fodres, snakkes der bl.a om fra fødsel til død eks. Hvordan starter livet for en høne og hvordan kan det slutte fx i en køledisk i en dagligvarebutik.

Sprogvurdering laves på alle børn i alderen 3,3 år,

Udviklingsplaner kan laves på børn med forskellige udfordringer, herunder også kommunikative og sproglige udfordringer. Udviklingsplaner bruges som et sprogpædagogisk arbejdsredskab i forhold til en målrettet indsats i det pædagogiske læringsmiljø i udviklingen af barnets sproglige og kommunikative kompetencer. Der foregår et tæt samarbejde med forældrene.

DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsplan) laves i samarbejde med forældrene og PPR

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Institutionen skaber de fysiske rammer, så alle børn udfordres såvel ude på legepladsen som indenfor.

Vores legeplads er 3 tønder land, som er bygget op med flere små forskellige legerum. Flere af rummene er omkranset af volde eller træer. Vi har en lang bane, samt en stor gårdsplads, som er flisebelagt. Vi har egen køkkenhave, samt en del frugttræer og buske. Den ene tønde land bruger vi til at have dyr på. Vi har et område med geder, hønsegård og kaningård.

Vores kat (Tiger) færdes både ude og inde, til gensidig glæde for både kat og børn.

Legepladsen ligger op til, at børnene eksperimenterer med at bevæge sig på forskellige underlag, såsom sand, græs, fugtige områder, tørt, hårdt og blødt. Desuden er legepladsen meget kuperet og vi har store områder, som står uberørt hen, ”vild natur”.

Vi synger om, benævner og taler om kroppen. Børnene tilskyndes til at indgå i bevægelsesaktiviteter og leg i fællesskabet med andre børn. Sanglege, bevægelseslege og andre motoriske aktiviteter afholdes ude såvel som inde. Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteterne i dagligdagen og større projekter.

Legepladsen ligger op til, at vi arbejder med sanseintegration, i det daglige arbejde: vi hører, smager, føler, dufter og ser.

Vi udforsker og finder nye læringsmiljøer på legepladsen.

Vi arbejder med ”fri for mobberi” hvor børnene bl.a. lærer om egen kropsbevidsthed og får en fornemmelse/ respekt for andres personlige grænser, f.eks. børnemassage og det at vi italesætter børnenes følelser, i relevante sammenhænge.

Børnene bruger deres sanser, når de er sammen med dyrene, leger i sandkassen, klatrer i træer, leger i det høje græs og blomsterne, er ude i naturen, smager og forarbejder vores frugt, grønsager og bær.
De kravler, hopper, går, løber, cykler, gynger og klatrer dagligt.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer indenfor såvel som udenfor børnehavens område. Alle børn kan, hver dag, gå på opdagelse på legepladsen, som er indrettet med alsidige læringsmiljøer. Der er klynger af træer, som i et børneperspektiv, opleves som skov. De får en følelse af at gå på opdagelse i ”den store verden”.

Børnene oplever og gør sig erfaringer med naturens kræfter og forskellige årstider ved blot at få muligheden for at være "til stede". Det pædagogiske læringsmiljø understøtter yderligere ved at det pædagogiske personale følger barnets spor og er bevidste om at "gå foran", "bagved" og "ved siden af". Børnene udfordres ved at der sker ændringer i miljøet, enten skabt af naturens egne kræfter eller ved at personalet skaber nye opmærksomhedspunkter.

Der arbejdes med de 4 elementer jord, ild, vand og luft. Der eksperimenteres med vand f.eks. hvad sker der når vi putter vand i en handske og hænger den i et træ i frostvejr.

Det pædagogiske personale stiller spørgsmål og sammen med børnene undersøger vi svaret. Børnene øves her i at reflektere på egen hånd og i samarbejde md andre. Her kan også IT understøtte læring ved at vi sammen finder forskellige årsagssammenhænge. Eller hvad var det lige for en fugl vi så her, blomst eller kryb og kravl?

På husmuren hænger der bestemmelsestavler, som børnene kan bruge aktivt i hverdagen, når de går på jagt efter kryb og kravl.

Der arbejdes med forskellige temaer, som understøtter de 6 læreplanstemaer på forskellig vis.

Vi har højbede, hvor børnene deltager i processen fra jord til bord. F.eks. de tilbereder jorden, sår og høster rødbeder, der syltes og spises til frokost. Undervejs sker der værdifulde dialoger med børnene. Der er forskellige størrelser og former på rødbeder. Der iagttages ormehuller i æbler og gulerødder og dette kan så give anledning til nye samtaler. Der læres herved nye begreber og børnene skal samarbejde med de andre børn i gruppen omkring et fælles tredje.

Vi tilrettelægger ture uden for børnehavens område, enten i lokalområdet eller vi kører i bus til et område i lokalsamfundet hvor vi udforsker andre naturområder og naturmaterialer.

Vi kan låne naturkasser, som indeholder materiale til temaer. Her bliver børnene mødt gennem forskellige læringsstile, hvilket muliggør at alle børn bliver inkluderet, da børn lærer forskelligt.

Vi har et tilbage vendende tema om " Fjordens liv", hvor vi bl.a besøger limfjordsmuseret i Løgstør

Når børn færdes i naturen og bliver mødt, hvor de er og samtidig understøttes i deres nærmeste udviklingstrin (NUZO) erfarer de, at de kan "mestre" og håndtere alsidige udfordringer. Herved styrkes også den alsidige personlige udvikling. Børnene tages alvorlig.

Børnene indvies i genbrugstanken og affaldsindsamling samt naturens processer fra liv til død. Nye ord som "cyklus" præsenteres.

Vi afholder naturbanko, hvor alle kan deltage.

Vi lader os inspirere af "De Grønne spirer" og har gennem flere år modtaget "Det grønne Flag."

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene indgår dagligt i forskellige fællesskaber. De tilhører alle en fast basisgruppe med faste primærvoksne. Herudover er de en del af et stort fællesskab og i perioder små fællesskaber.

I deres basis fællesskab holder de samling hver dag. Her opbygges tillid og tryghed, hvor den enkelte får mulighed for at øve sig i at udtrykke sig i en gruppe. Det være sig gennem egen fortælling eller oplevelser fra hjemmet. Børnene oplever fællesskab gennem sang og bevægelseslege. De dramatiserer små eventyr som f.eks. Guldlok og de 3 bjørne.

Vi låner bøger på biblioteket og deltager i kulturelle arrangementer her.

Vi har forskellige traditioner for børnene så som halloween, sankthans, fastelavn, høstfest og til alle højtiderne.

Vi har opbygget forskellige traditioner, det både i hverdagen og til højtider.
Vi inviterer forældre og bedsteforældre i forskellige sammenhænge, f.eks. sommerfest, julearrangement og arbejdsdage og bedsteforældredag.

Vi udsmykker institutionen med børnenes egne kreative udtryk. Og laver f.eks. udstilling for forældrene. Børnene danser og synger, hvor de f.eks. inspireres gennem musik via iPads.



Genbrugskunst

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Formålet med den pædagogiske dokumentation er at synliggøre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi beskriver og reflekterer over læringsmiljøet, synliggør den faglige intention og vurderer på det dokumenterede i evalueringsprocessen. Dette gøres på mange forskellige måder:

Mundtligt (daglige historier mellem personale eller til forældre, teammøder, personalemøder, netværksmøder og Kompetence Forum). Læringstræ som hænger ved hver stue.

Skriftligt (SMTTE-model, Kvalitetscirklen, Udviklingsplaner og AULA

Visuelt (billeder og små videoer på AULA i institutionen, billedcollager, tegnekopier relateret til emner/projekter og børnetegninger).

De tre måder at evaluere på, kan foregå dagligt, ugentligt eller månedligt. Vi ønsker at inddrage børnene, som aktive deltagere, og refleksioner og udsagn fra børnene skal medtages i dokumentationen, hvor det giver mening. Ved hjælp af vores evaluering skal vi se sammenhængen mellem faglige intentioner, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette gøres gennem diskussion, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusion, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale, fotos, undersøgelser og vurderinger.

Afdelingslederne har taget et Diplom-modul i "Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer" samt "Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling", som har givet indsigt i mange forskellige evalueringsmetoder og metoder til at inspirere og udvikle pædagogiske læringsmiljøer. Pædagogerne i institutionerne har desuden været på kurser, som Faglige Fyrtårne, så de er klædt godt på i forhold til de styrkede læreplaner. Vi har sammen udvalgt 2 modeller, SMTTE- og Kvalitetsmodellen, som vi foreløbig bruger til vores emner/projekter og evalueringer af samme.

Vores formål med evalueringerne er, at det pædagogiske læringsmiljø hos os skal sikre, at alle børn i vores institution oplever, at de har adgang til gode, trygge og inspirerende lege- og læringsmuligheder, hvor de kan være aktivt deltagende og fordybende i leg, både alene og i lege- og læringsfællesskaber og herigennem føle sig værdsat og anerkendt. Alle børnene skal også opleve, at vi har rummelige, udviklende og sjove legemiljøer, hvor der er gode muligheder for kropslige udfoldelser.

Personalet arbejder dagligt med stående refleksioner og indre refleksioner i nuet, hvor spørgsmålet er:

Virker det vi gør?

Hvordan virker det?

Hvorfor virker det?

Hvilke indsatser har vi gjort, for at det virker?

Hvad var børnene optaget af?

Hvad skal eventuelt justeres?

Vores pædagogiske dokumentation skal være et redskab til at:

- Udfolde børnenes perspektiver.
- Synliggøre læringsmiljøets indretning og brug.
 - Udvide kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring børnenes leg, læring, udvikling, trivsel og dannelse.
 - Synliggøre den pædagogiske faglighed.
 - Opbygge en evalueringskultur.

Vores mål er at få skabt en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden tænke, hvorfor gør vi det, vi gør?

Der er tre trin i den evaluerende praksis:

1. Vi gør formålet med evalueringen tydelig.
2. Vi dokumenterer med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion.
3. Vi analyserer og sætter en retning for den fremtidige praksis.

Vi skal tænke i flere perspektiver, når vi evaluerer. Der er ledelsens, personalets, børnenes og forældrenes perspektiv.

Eksempel:

Rammerne for det pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen/førskolen evalueres 1 gang om året sammen med skolen og børnehaverne

Ved det årlige tilsyn udvælges et fokus på det kommende år, som vil være genstand for en øget opmærksomhed og dermed dokumentation og evaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC