

ORDINÆRT TILSYN

Gl. Dalhøj 2026



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **Mandag den 13. april 2026 kl. 10.00-12.00**. Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentanter, forældrebestyrelsesmedlem og ledelse, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets vurdering, at der arbejdes systematisk og målrettet med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og inden for en tydelig pædagogisk ramme, forankret i en anerkendende tilgang. Der observeres nærværende og omsorgsfuldt personale, som aktivt indgår i og understøtter børnefællesskaberne.

Siden seneste tilsyn er der arbejdet målrettet med at udvikle praksis fra en mere vanebåret tilgang til en mere reflekteret og videns baseret praksis. De faglige fyrtårne har her haft en central rolle i at facilitere systematiske prøvehandlinger i samarbejde med den samlede personalegruppe – både på personalemøder og i teamfora. Dette arbejde har medført en styrket refleksionskultur, hvor der i højere grad ses faglige dialoger og en øget bevidsthed om pædagogiske valg. Det er en prioriteret ledelsesmæssig opgave at fastholde og videreudvikle denne retning, herunder at sikre fortsat fokus på øvebaner og fælles læring i personalegruppen.

Tilsynet anbefaler, at der i den videre udvikling arbejdes endnu mere systematisk med inddragelse af børneperspektivet allerede i forberedelsen af prøvehandlinger. Det indebærer, at børnene i højere grad betragtes som medskabere og aktive bidragsydere i dataindsamlingen.

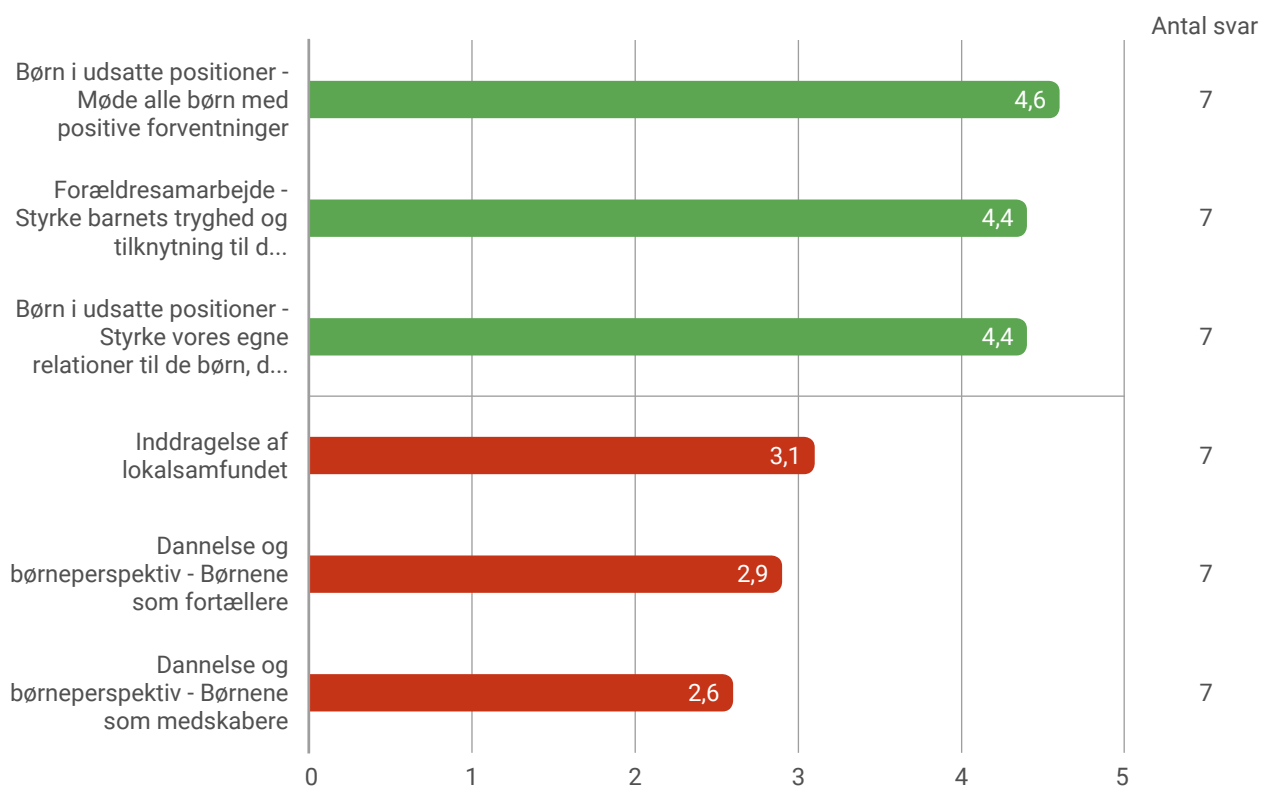
Formålet er at styrke det faglige grundlag for de pædagogiske indsatser, så disse i højere grad baseres på børnenes perspektiver frem for antagelser. Samtidig vil en tydeligere systematik i dokumentation og opfølgning bidrage til at kvalificere vurderingen af, hvilken effekt de iværksatte prøvehandlinger har.

Anbefalingen tager afsæt i tilsynets samlede vurdering på baggrund af børneperspektiver, observationer og dialog.

Endvidere anbefaler tilsynet, at der arbejdes målrettet med at styrke en kultur præget af åbenhed, hvor medarbejderne aktivt giver og modtager faglig sparring og feedback med afsæt i konkrete observationer. Dette vurderes som en væsentlig forudsætning for fortsat udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Det forudsætter et fortsat ledelsesmæssigt fokus på at skabe og understøtte psykologisk tryghed i personalegruppen, samt at de faglige fyrtårne anvendes aktivt som drivkraft i denne proces.

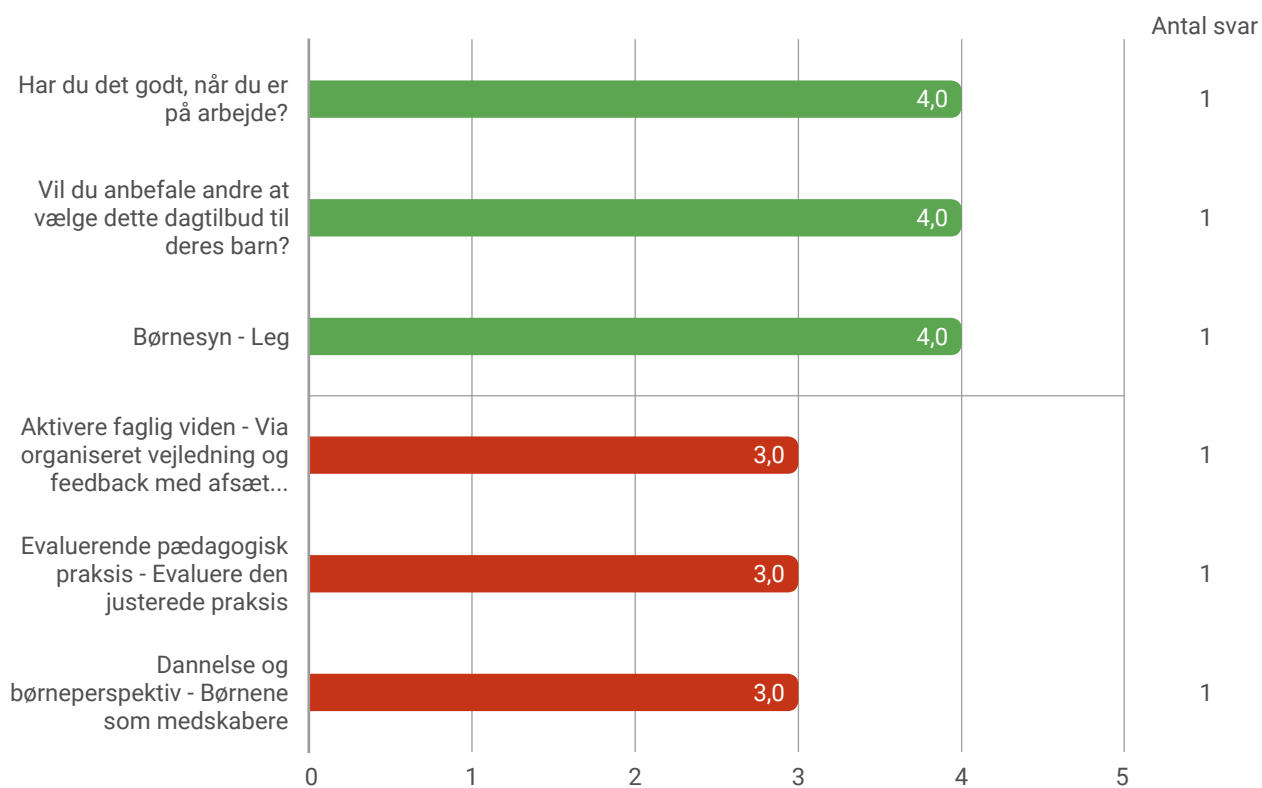
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Anmeldt observationstilsyn

Institution **Gl. Dalhøj**

Dato/tidsramme **Mandag den 13. april 2026 kl. 10.00-12.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Børns selvorganiserede leg gives god plads med tydelig opmærksomhed fra PP

Tydelig rollefordeling mellem personalet på legepladsen

Omsorgsfuld, anerkendende og nærværende voksne omkring alle børn

Både voksen og børneinitierede fællesskaber

Alle børn bliver mødt med positive forventninger

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Enkelte fysiske miljøer virkede ikke inspirerende til leg

Mindre opmærksomhed på børneperspektivet/ voksenstrukturen omkring overgange og rutine situationer her særligt omkring garderoben

Anbefalinger på baggrund af observation:

De fysiske læringsmiljøer – hvad indikerer det rummet bruges til – børneperspektiv

Sikre mulighed for læring, udvikling og trivsel i rutinesituationer med udgangspunkt i børneperspektivet

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejdere og forældrerepræsentant efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Gl. Dalhøj Børnehave** praksis til **Høj kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som observationen/tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen.

Særlig blev både de faglige fyrtårne opmærksomme på vigtigheden af få sat fokus på det, at gå fra antagelser til viden gennem større inddragelse af børnenes perspektiv. Ligeledes blev de optaget af det at understøtte en feedback kultur der kan være med til at sikre endnu bedre kvalitet i kerneopgaven.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,73	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Grundet udfordret børnegruppe og mange børn har man i første del af året prioriteret at bruge ekstra ressourcer på personale for at understøtte børnene i deres hverdag bedst muligt.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Der var legeplads tilsyn i august 2025
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er blevet samlet op på legeplads rapport og der laves årligt brandøvelse i forbindelse med brand inspektion. Dette med børnene inddraget. Det sikres ligeledes nyt personale hvert år, får den fornødne viden ang. brandsikkerhed

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Hver anden år og trivsels undersøgelse hver anden år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er stor andel af uddannet personale i institutionen og der opleves stor inddragelse i ledelse rummet. Her både hvad angår hverdagen, forandringer og nye tiltag.

MUS samtaler har en dagsorden med fokus på personlige mål, arbejdsopgaver, udvikling og trivsel

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er på dagsorden til p mødet 15.01.26 og der bliver genopfrisknings kursus her i foråret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældre oplever at være inddraget i husets madordning. Dette via forældremøder o.lign. Der er stor fokus på klimavenlig kost og udnyttelse af alle råvarer.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	80%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	78%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

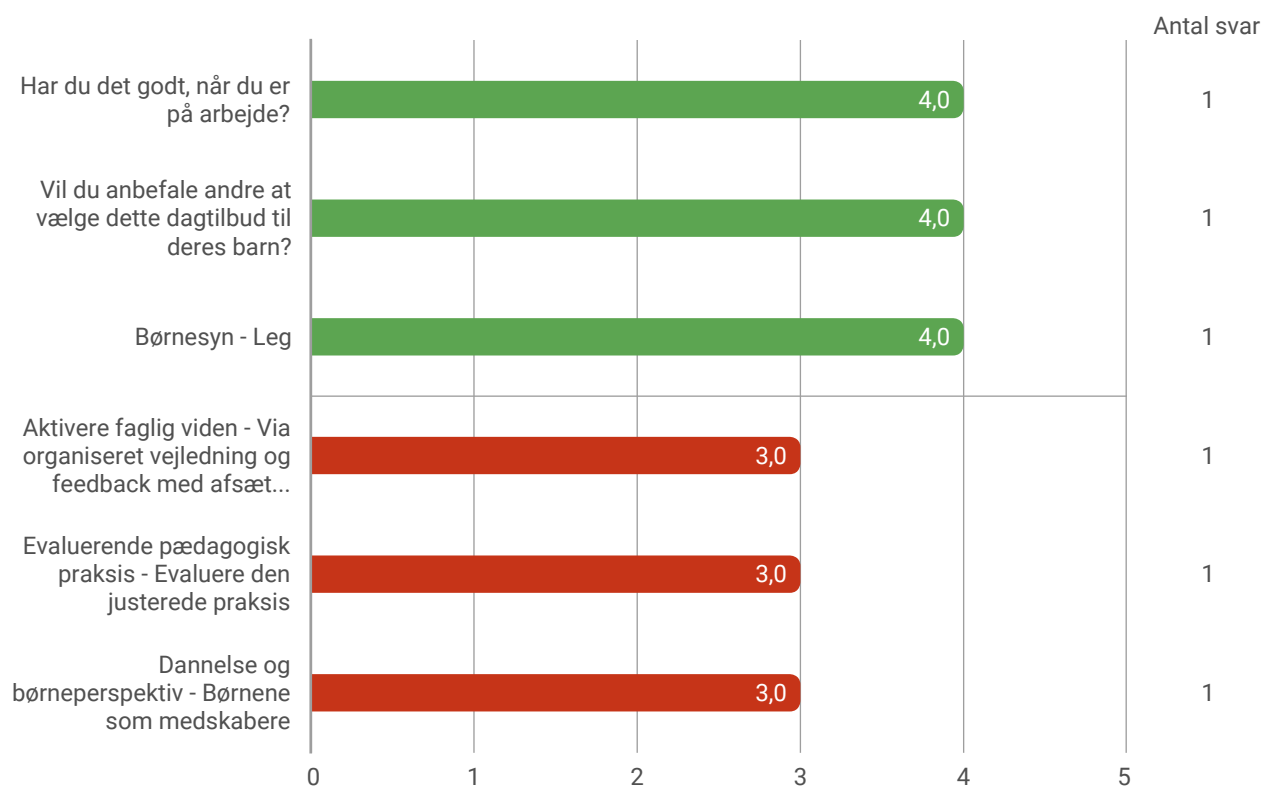
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,9
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,8
Fokusområder	3,9	3,5
De seks læreplanstemaer	4,0	3,9
Faglig ledelse	3,9	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

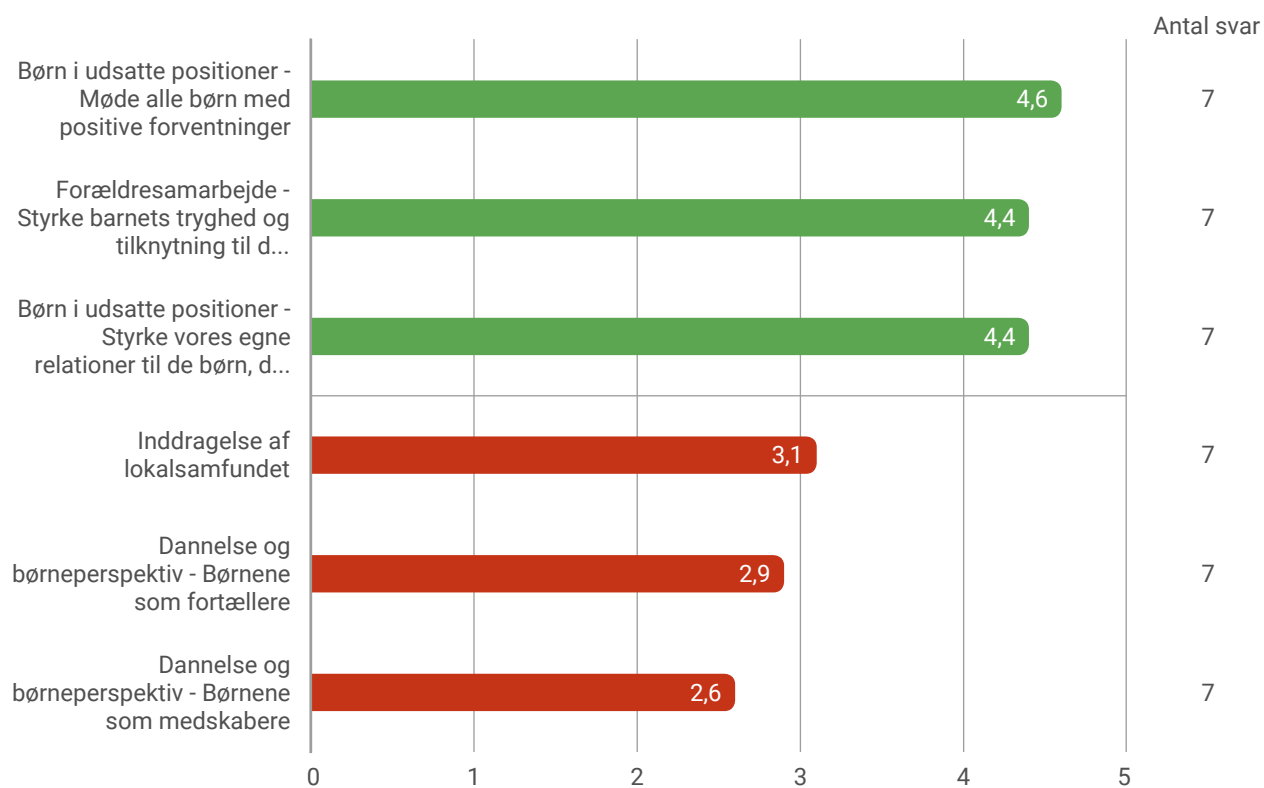
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

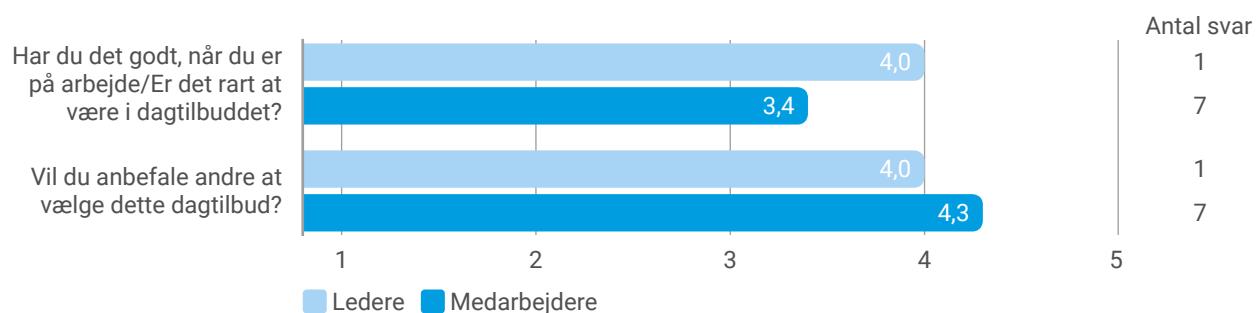


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

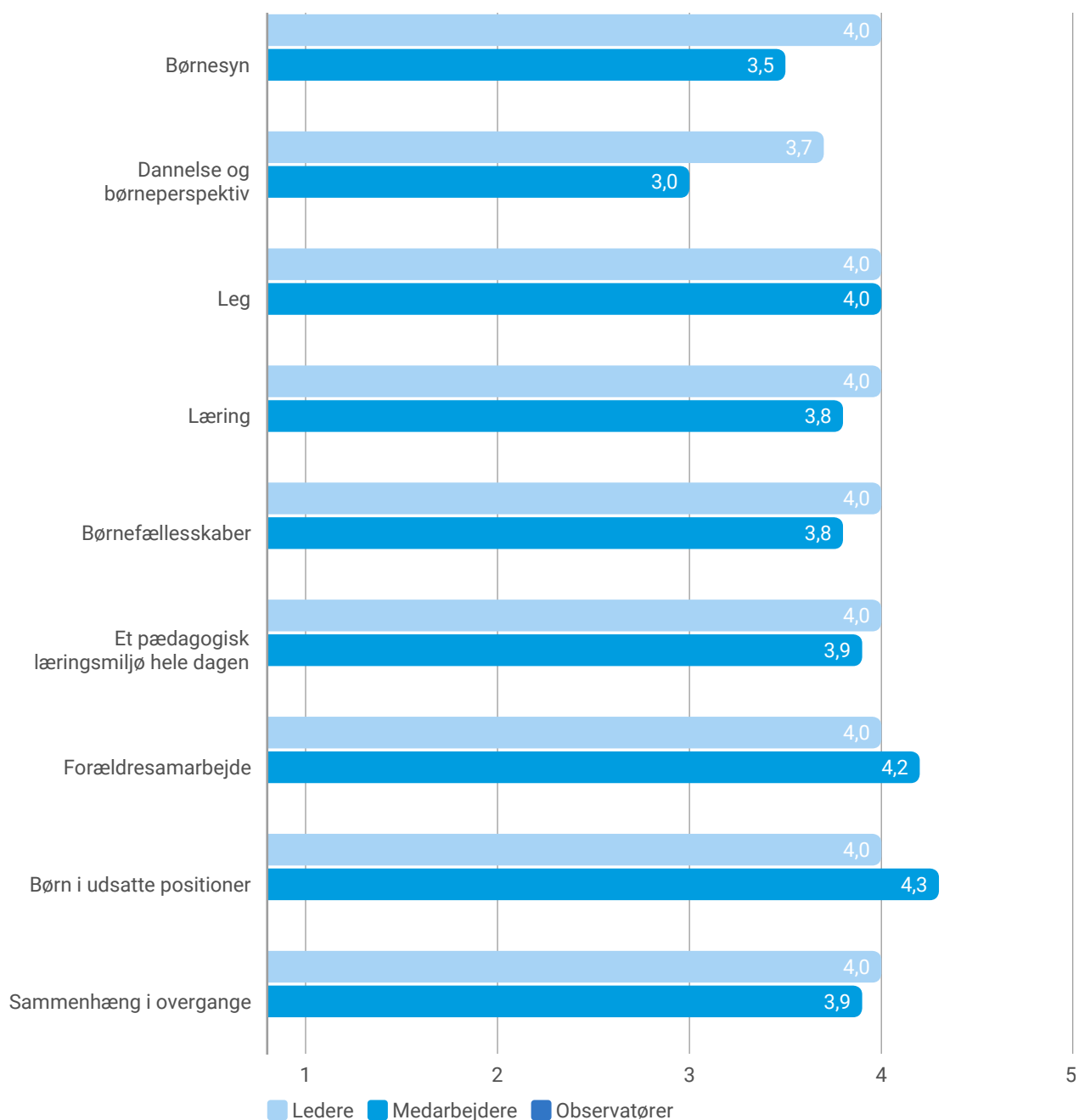
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

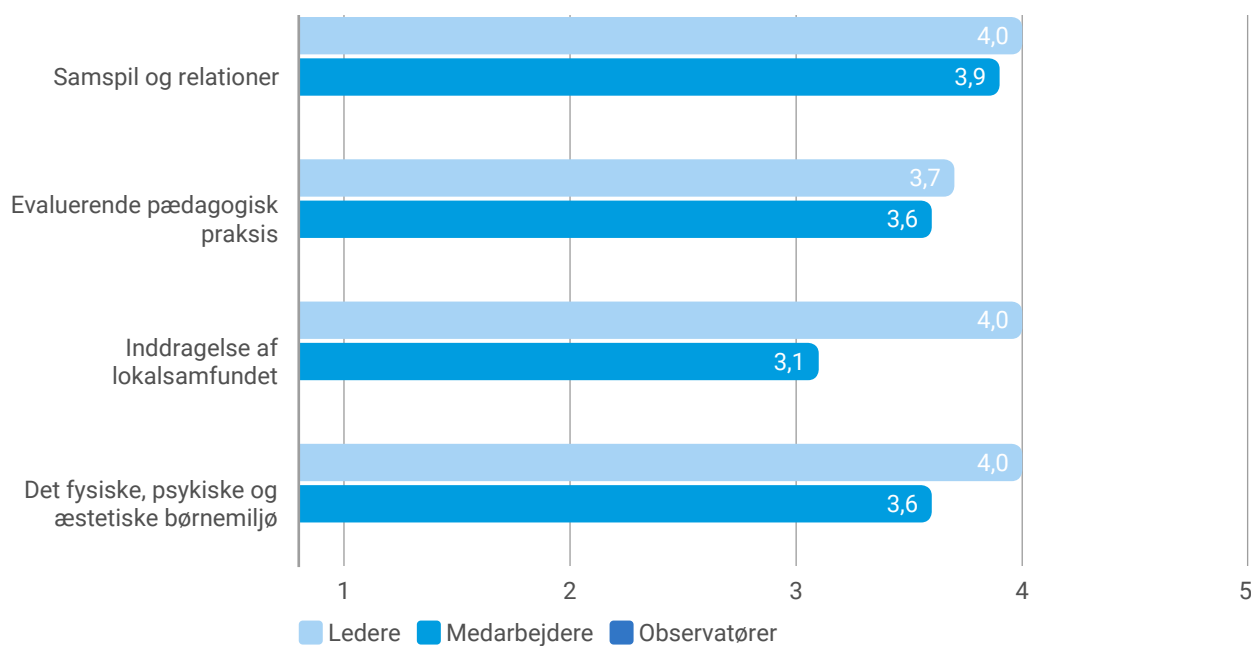
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

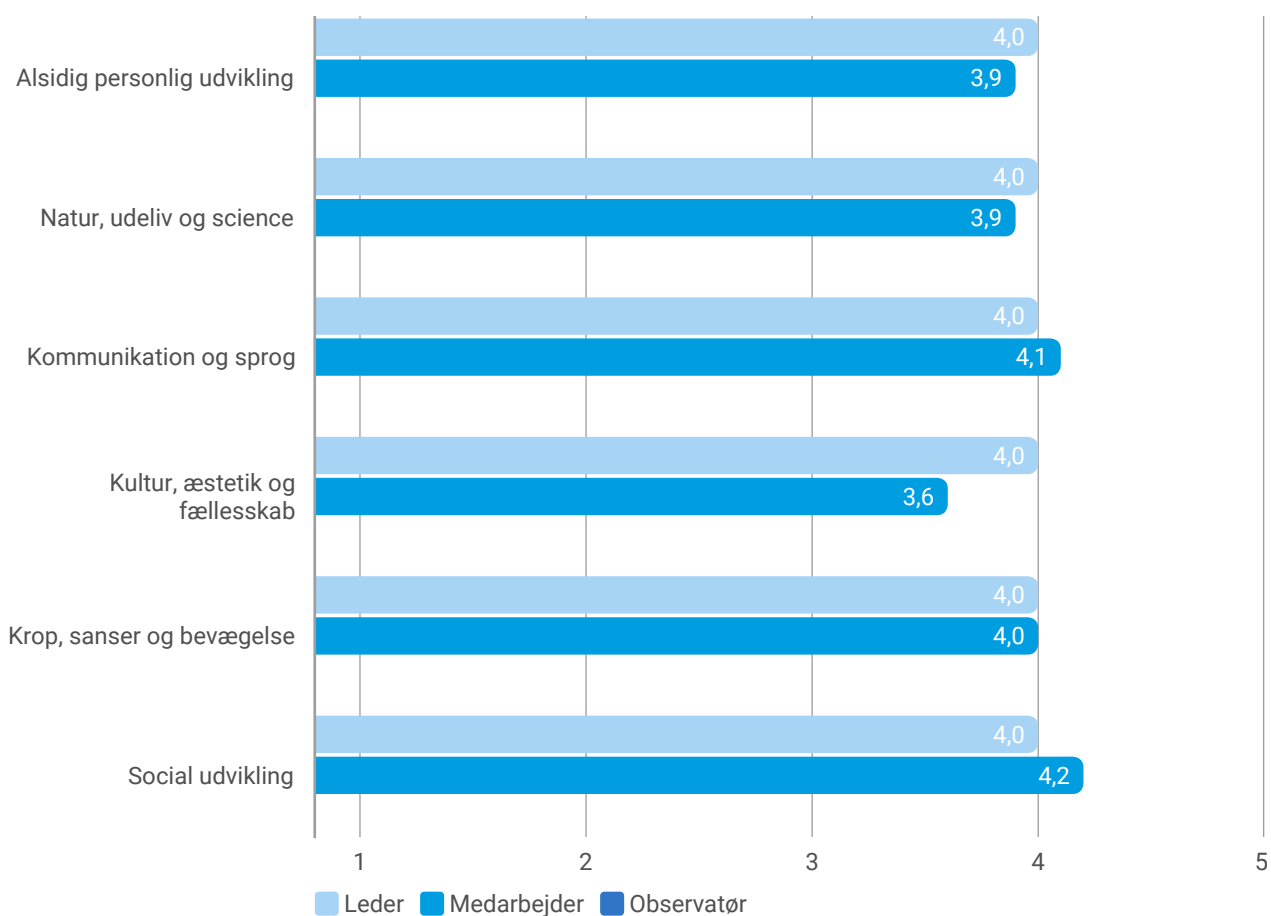
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

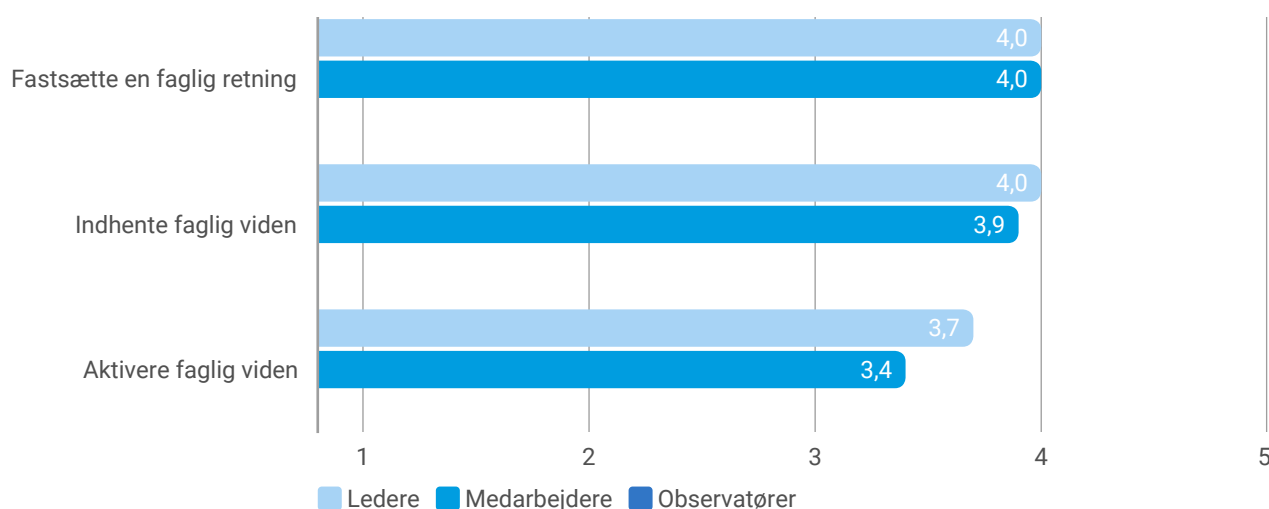
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet bemærker at der i det hele taget er forholdsvis stor enighed i besvarelserne i PLVén. Det indikere at alle er enige om den fastsatte faglige retning for stedet.

Der hvor det kan være udfordrende er omkring det at aktivere faglig viden. Personalet beskriver at kulturen endnu ikke helt er der hvor man benytter sig af observationer, feedback og actions læring. Men der øves forsat på dette. Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med dette, med understøttelse fra de faglige fyrtårne.

Dannelse og børneperspektivet besvarelsen ligger i den lave ende og personalet mener det kan skyldes forståelsen af spørgsmålene i PLVén, men bliver i dialogen opmærksomme på at der med fordel kan være mere fokus på medinddragelse af børneperspektivet i forhold til de prøvehandling som de sætter i værk.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

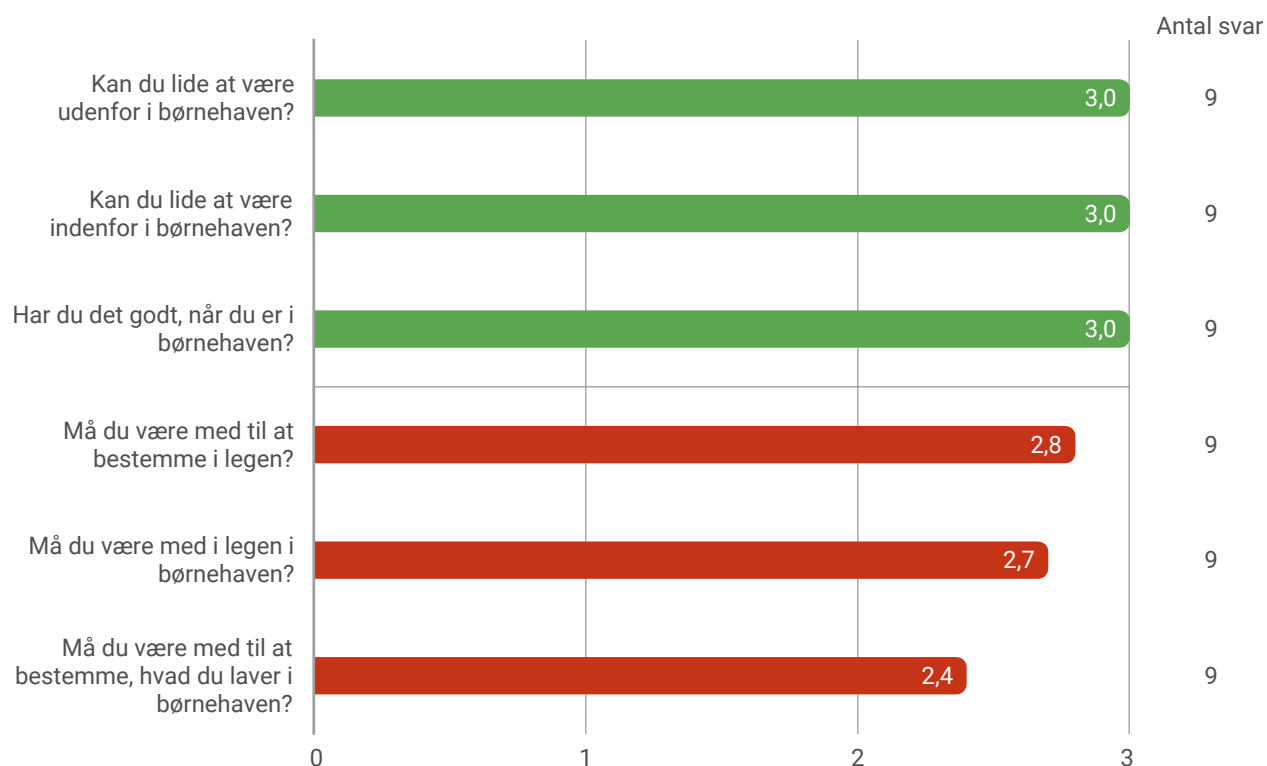
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

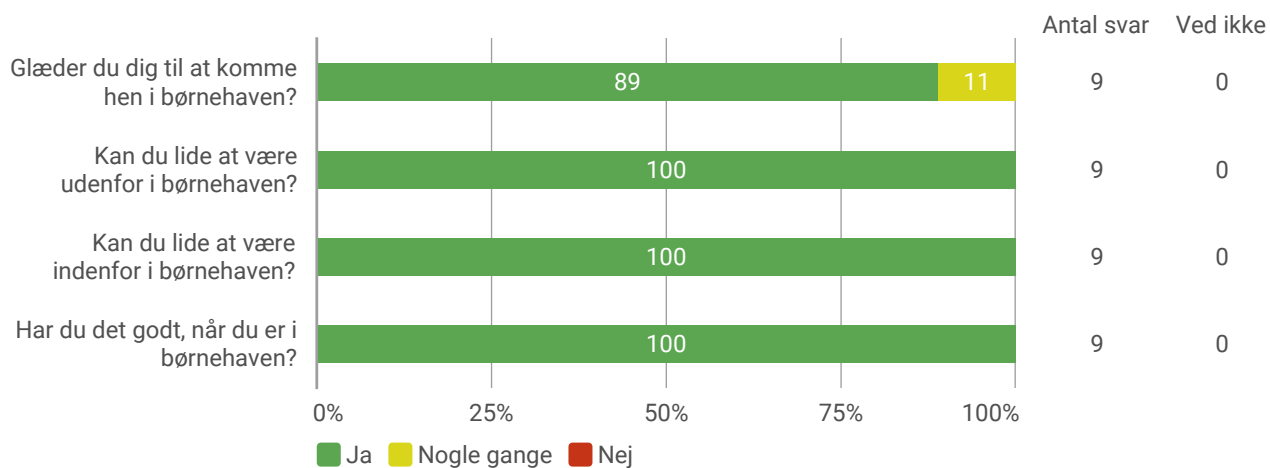


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

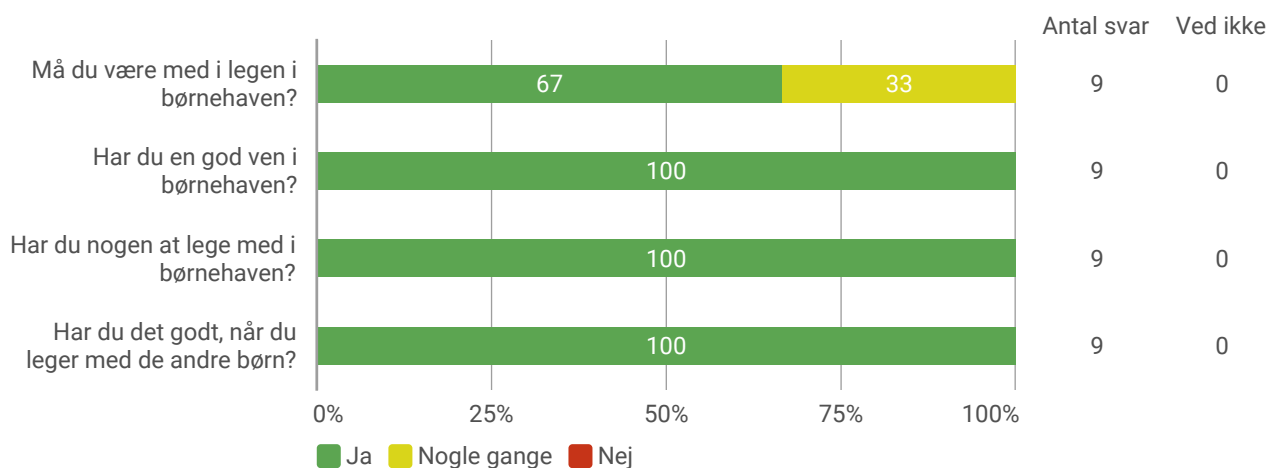
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

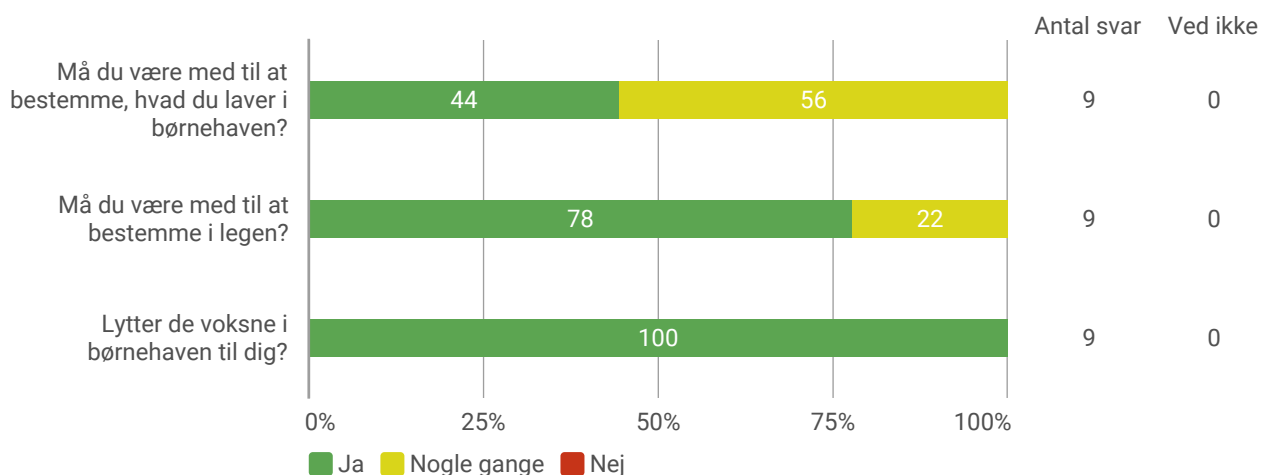
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

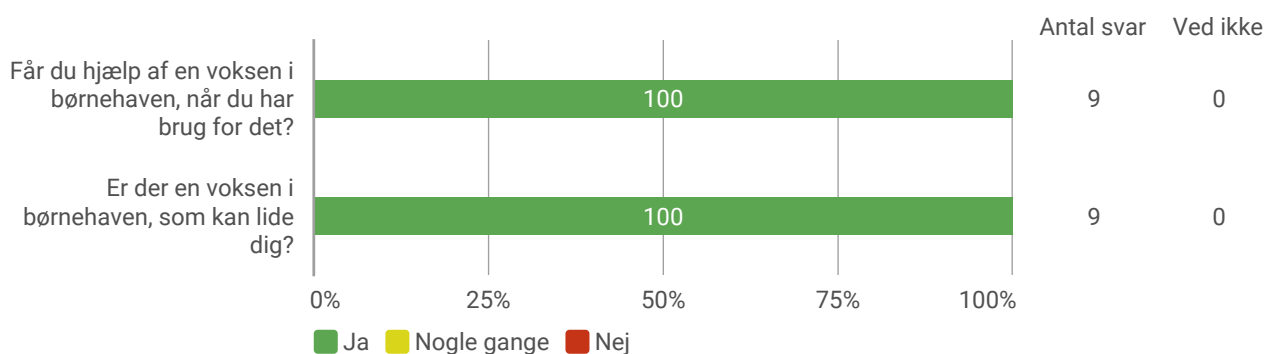
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet anbefaler at spørge alle 4-6 årige i institutionen for at få et mere reelt billede. Ligeledes anbefales det at bruge Spørge Børge i andre henseende hvor dette måtte give mening at indhente data.

Besvarelsen indikere at børnene i det hele taget kunne have ønske om større fokus på medbestemmelse