

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Bondegårdsbørnehaven Gl Dalhøj

2021



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft følgende fokus:

- Leg: hvordan skal de voksne styrke legen, som børns mulighed for læring og udvikling.
Den voksnes position: at gå foran, bagved, ved siden af
Vi tilrettelagte bevidst øvebane hvor de voksne skulle indtage de forskellige positioner – der blev udarbejdet en SMTTE.
Under Covid-19 var legepladsen opdelt i 3 lande, som matchede de 3 grupper. Hvor der var særlig fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer, som understøttede de daglige rutiner og leg.
Tryghed, overskuelighed og tydelig markering af muligheder for aktiviteter.
- Læringsmiljø med fokus på tryghed også i en Coronatid: Vi har haft meget fokus på at se og skabe konstruktive læringsmiljøer med vægt på fordybelse, nærvær og børneperspektivet i centrum.
- Gode observationer af børnene og deres muligheder – som blev beskrevet i særligt dokument ift. erfaringer i forbindelse med organisering jf. overordnede anbefalinger.
- **Natur-udeliv og science:** Vi udforskede egen legeplads – vi var meget ude. Der blev lagt billeder af insekter, planter og fugle på bordene under gennemsigtig plastik, så børn og personale kunne finde ud af hvad diverse f.eks. fugle hedder og gå på opdagelse på legepladsen. Vi har spillet naturbingo og lavet is lygter (undersøgt hvad temperaturen gør ved isen).
Der er lavet foder og foderbrætter til fugle. Køkkenhaver/højbede er tilsået/passes sammen med børnene i dialogen omkring fra-jord-til-bord. På den baggrund har vi søgt og fået det Grønne flag, som vejrer i flagstangen.
- Udvikling af vores læringsmiljøer
- Læringsmiljø med fokus på tryghed også i en coronatid – se og skabe konstruktive læringsmiljøer i mindre, faste grupper (stuevis).
- De 2 børnehaver var på gensidige besøg, for at udforske hinandens legepladser. I den forbindelse havde vi besøg af naturvejleder Svend Møller Madsen, som satte nogle aktiviteter i gang (naturbanko og Krible-krabledyr). Der blev også lavet insekt-hoteller, sået blomster for at tiltrækker insekter og besøgene var en gensidig inspirationskilde til institutionernes legeplads. På besøgene blev brugt rygsække og naturredskaber fra vores projekt om krible-krabledyr.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi har brugt redskab til selvevaluering – hæfte – på personalemøde
- Vi har brugt teammøder, som øvebane og har set en begyndende effekt, hvor det bliver mere og mere naturligt at reflektere over og evaluere i forhold til de aktiviteter der tilrettelægges. Bl.a. hvilken læring er det vi håber børnene får ud af vores læringsmiljøer.
- Vi har haft pædagogisk dag, hvor fokus har været læring i rutiner og traditioner.
- Vi udvælger emner hvor der skal anvendes SMTTE.

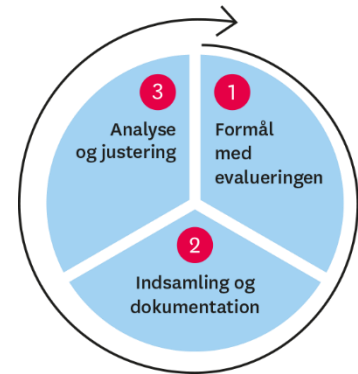
- Kvalitetscirklen bruger vi hvor det giver mening.
 - Dataindsamling – vi bruger skemaer, udtalelser fra forældre og børn, fotoopsamling og video. Video er b.la. blevet brugt på netværksmøder sammen med forældre.
 - De voksnes rolle i legen – den voksnes position
 - Fællesskab – vi skaber os sammen –
 - Grønne spirer – handleplan – evaluering
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- I opstarten havde vi et fælles personalemøde i området. Dette var den første introduktion til den nye styrkede pædagogiske læreplan. Hvad gør vi alle rede og hvad er det nye?
- Vi har lavet en Vision for området, som spiller sammen med DNSL.
- Vi har afholdt Pædagogisk dag, hvor vi gennemgik de nationale mål set i lyset af nuværende og ny praksis.
- Skr ping pong med hinanden – der blev udvekslet SMTTE til gensidig inspiration og fra de grupper som havde et særligt fokus f.eks. i forbindelse med overgang til skole eller leg.
- Vi har i fællesskab set EMU film til inspiration og brugt materiale fra EMU og EVA. Bl.a. dialogkort.
- De faglige fyrtårne og afledningsledere har holdt oplæg fra deres uddannelse
- Anders Skrivers model bruges.
- Ledelsesteamet har deltaget i Webinar om evaluering (EMU)

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Rammesætning af legen – fokus på legen som læringspotentiale – **se eksempel s. 7**

At kvalificere overgang til skole – førskole: løbende evaluering med skolen og tværfaglige medarbejdere

Fastelavn – tradition – at reflektere over og være bevidste om hvilke værdier der er ved at fastholde bestemte traditioner.

Rutiner: udvalgte rutiner som frokost og garderobe: at gennemgå de vante procedurer og herved blive bevidst om hvordan vi kan videreudvikle praksis. Hvilken læring bidrager de enkelte rutiner til og har vi fokus rette sted.

Aktivitetsdage: vi skal huske og spørge: hvilken læring har børnene brug for frem for hvilken aktivitet vil vi gerne lave.

Mål – tegn: vi skal øve os i at beskrive tegn og evaluere på disse.

Fokus på mere systematik: vi skal blive mere systematiske i vores opfølgning på SMTTE for herved at skabe en naturlig sammenhæng mellem mål – indsats -tegn og evaluering og ud fra dette sætte nye mål.

Skal italesætte mere og synliggøres mere, både personalet imellem og til forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Et eksempel fra hverdagen

Vi oplevede på stuen at vi havde nogle børn der stod udenfor legefællesskaberne.

De udvalgte børn som havde svært ved at komme ind i legefællesskaberne oplevede vi at være generte, have manglende legekompetencer samt sprogproblematikker.

Børnene i gruppen havde en interesse for eventyr, og især de tre bukke bruse, derfor valgte vi dette som vores tema/emne. Dermed havde vi børnenes perspektiv for øje og vi arbejdede ud fra Broströms didaktiske relationsmodel som rummer at man må tage udgangspunkt i en analyse af børnenes konkrete tilstand, interesser, oplevelser og erfaringer.

Tegn: Vi oplevede at børnene virkelig har udviklet sig under arbejdet med den nye pædagogiske praksis.

Vi ser tegn på nye legefællesskaber. Start på øgede kommunikative kompetencer. Børnene har afprøvet nye legestemninger.

Og vi voksne har haft ekstra fokus på vores egen rolle, position, at bruge vores ICDP samt at arbejde med den pædagogiske improvisation. Dette har virkelig været med til at øge kvaliteten i legen, at vi arbejder med vores rolle som *deltagende leger*.

Teori: Vi har blandt andet brugt teori fra "Kom ind i legen! Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode" af Avenstrup og Hudecek som er inspireret af legeforsker Winther Lindqvist, "Perspektiver på leg" af Helle Skovbjerg, "Æstetiske læreprocesser" af Stig Broström samt "Didaktik, leg og læring" af Stig Broström.

Børneperspektiv: Vi følger børnenes perspektiv, griber deres ideer og gør det der skaber mening for dem i processen. Vi arbejder med *baglæns organisering* → vi reflekterede over forløbet og planlagde det. Men undervejs arbejdede vi også med *forlæns organisering* → vi tog afsæt i her og nu situationer, når børnene havde en ide fulgte vi den.

Trivsel: Børn *trives*, når de er i samspil med andre, når de udfordres og støttes af pædagogen, når der er fælles opmærksomhed og der er anerkendende samspil. Alle kendetegn ved forløbet.

Udvikling: Børn udvikler sig når de føler sig godt tilpas. Det giver mod og overskud til at åbne op for fantasi, kreativitet og leg i fællesskab og øger børnenes sociale kompetencer.

Læring: Børnene lærer nye sider af sig selv i rollelege.

Forløbet med dialogisk læsning og efterfølgende æstetisk bearbejdning (rolleleg, tegne, male, synge, digitalisering m.m.) har både medført øgede kommunikative kompetencer, afprøvning af nye legestemninger, roller og udviklet deres legekompetencer.

Brobygningen med forældrene har været deling af fotos på AULA samt at hvert barn har fået en bog samt sang med hjem. Dette for netop at skabe brobygning mellem børns vigtige livsarenaer, som forskningen viser er vigtig for børns udvikling og læring.

Dannelse: Være en del af en proces hvor deres perspektiver bliver hørt, vi gør det der skaber mening for dem. Vi lytter til hinanden og er en del af et fællesskab.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Se eksempel side 8

Vores position på vores deltagelse i børns leg

Opdeling i små grupper under corona: vi udfyldte skema hvad har vi lært og udfordringer

At være der hvor børnene er- igangsætning -rammesætning – digitalisering – at komme ind og ud af en leg –

Tage udgangspunkt i noget der interesserer børnene – fx årets gang på legepladsen – her tænkes på årstidernes indvirkning på dyr, planter, træer, farver osv

Fokus på børn i udsatte positioner

Så børnene tæt på – fokuseret indsats og fokus på relationsarbejde –

Natur

Nemmere at holde fokus – i de små afgrænsede rum

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- Fokus på betydning af små grupper – rutiner – fast holde dette
- Være mere obs på mål og indsats – fælles gørelse
- Fokus på at skabe ro til fordybelse f.eks. ved at lave afgrænsninger, lukke døre, organisering af de voksne

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Da der ikke har været møder, derfor sker det gennem mail
- Vi samler data gennem daglige dialoger og kommentarer der indkommer i løbet af året
- På møder kommer der indspark, som vurderes
- Pædagogisk tilsyn

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Fælles mål for rutinesituationer
- Leg –1 medarbejdere på kursus
- Fokuspunkter fra pædagogisk tilsyn

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Teammøder – personalemøder – videndeling og fælles refleksion – professionelle læringsfællesskaber

Talebobler

Faglige fyrtårne i spil

Deltage i EMU web

Udvælge modeller
Blomst (GI Dalhøj)

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Inddrage personale og bestyrelse – gerne i dialog på møder – med skriftlige oplæg/udkast – gruppearbejde – fælles personalemøder – pædagogisk dag – skabe ejerskab

