

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

**Børnehaven Gl. Dalhøj**

Adresse:

**Svinkløvvej 1**

Postnr. og By:

**9690 Fjerritslev**

Tlf.nr.:

**72 57 83 70**

Institutionens E-mail:

**[bth@jammerbugt.dk](mailto:bth@jammerbugt.dk)**

Hjemmeside adr.:

**Se under [www.jammerbugt](http://www.jammerbugt.dk)**

Institutionsleder:

**Overordnet dagtilbudsleder Bodil Thomsen [bth@jammerbugt.dk](mailto:bth@jammerbugt.dk) tlf. 41911038**

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

**Afdelingsleder Mette Fyllgraf [mfl@jammerbugt.dk](mailto:mfl@jammerbugt.dk)  
eller Dagtilbudsleder Bodil Thomsen**

Kommunal:

**Kommunal institution.**

Privat:

Regional:

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p><b>Gl. Dalhøj er en kommunal bondegårdsbørnehave med børn i alderen 2,11år -6 år</b></p> <p><b>Vi har vi ca. 75 børn og ca. 10 voksne, fordelt på 3 aldersopdelte grupper.</b></p> <p><b>Mandag – torsdag fra 6.15 – 17.25 og lukker fredag kl. 16.00</b></p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven af 1.7.2018</p> <p>Arbejder i henhold til De styrkede pædagogiske læreplaner</p> <p>Jammerbugt kommunes Kvalitetsnotat</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen er under såkaldt "almenområde" med forventning om inklusion af børn med særlige behov.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>Vi arbejder ud fra et anerkendende og ressourceorienteret menneskesyn.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i ICDP</p> <p>Vi vægter udelivet og arbejdet med vores dyr højt.</p> <p>Vi arbejder med "fri for mobberi"</p> <p>Alle de 3-årige sprogvurderes – "Hjernen og Hjertet"</p>

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	
<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Pædagoger, pædagogiske medhjælpere og pædagogisk assistent</p> <p>Kok er ansat da vi har forældrebetalt frokostordning.</p> <p>Der er en overordnet dagtilbudsleder med ansvar for institutionerne i Område Jetsmark/Fjerritslev samt en afdelingsleder med det daglige pædagogiske ansvar i GI Dalhøj.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Vi samarbejder med PPR og holder møde hver måned, kaldes Kompetence Forum (KF). Her deltager psykolog, talepædagog, leder og kontaktpædagoger.</p> <p>Vi samarbejder med ergo- og fysioterapeut.</p> <p>Vi har en forebyggende socialrådgiver, som kommer i huset efter behov.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Vi forventer af en studerende i 2-3 praktik, at den studerende udviser stor ansvarlighed for egen praktik og læring. Det vil konkret sige, at den studerende er opsøgende i forhold til ny viden og i forhold til børn, forældre og kolleger. Det er den studerende selv der tager initiativer til aktiviteter og læreprocesser hos børn. Den studerende laver desuden en dagsorden til hver vejledningstime. Denne sendes til vejleder senest dagen før.</p> <p>I løbet af første måned afholder overordnet dagtilbudsleder 1,5 times vejledning for de studerende i området omkring overordnede politikker o. lign.</p> <p>Hvis der er flere studerende i området, afholder vi en fælles vejledning hvor sparring og vidensdeling er i fokus.</p> <p>Den studerende har sit eget punkt til personalemødet, hvor det forventes at den studerende fortæller om sine læringsmål, stiller de spørgsmål der måtte være til praksis og ellers er bidragende de punkter der er.</p>

<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi tilbyder en praktik i dejlige omgivelser og med rige muligheder for at skabe aktiviteter og læreprocesser for både børn og voksne. Vi har gode forhold, fællesskaber, og et godt arbejdsmiljø, hvor vi vægter højt, at den studerende skal føle sig tryk og velkommen.</p> <p>Der forventes af den studerende at han/hun kan arbejde selvstændigt. Vi forventer at man på egen hånd kan tage vare på en mindre gruppe børn i kortere tid.</p> <p>Vi holder 3 timers personalemøde 1 gang om måneden. Dato herfor vil altid fremgå af halvårsplan.</p> <p>Ved sygdom ringes så hurtigt som muligt til institutionen og raskmelding foretages dagen før man forventer at vende tilbage, inden kl. 13:00</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Når praktikken starter, skal den studerende medbringe en skriftlig præsentation med billede, som hænges op i garderoben, hvor den studerende fortæller om sig selv. På det første personalemøde skal den studerende præsentere sig selv over for det øvrige personale.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende kan hos os, opnå viden om og erfaring med de ca. 3 – 6-årige børn og at arbejde aktivt med læreplanerne for disse. Desuden kan den studerende opnå viden og erfaring med at arbejde efter ICDP de 8 samspilstemaer og disses betydning for børns udvikling. Her kan den studerende lære meget om didaktik og refleksion.

		<p>b) Ved at observere, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læreprocesser, kan den studerende opnå færdigheder i at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter. Desuden vil hun blive præsenteret for forskellige pædagogiske principper/værktøjer, så som stilladsering/differentiering, brug af rollemodeller osv. Her kan den studerende lære meget om didaktik og refleksion.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære meget om samspil og interaktion gennem arbejdet med ICDP de 8 samspilstemaer. Desuden kan hun/han lære om social inklusion.</p> <p>b) Det kan hun/han gøre ved bevidst fokus og arbejde med hvert enkelt samspils tema og bevidst refleksion. Den studerende er medansvarlig for skabelsen af samspil og relationer gennem legende læring.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) Her kan den studerende få erfaring i at tale med forældre, kolleger og børn i et fagligt sprog. Den studerende kan få erfaring med tydelig, konkret og præcis kommunikation i forhold til børnehavens samarbejdspartnere og børn</p> <p>b) Det gøres gennem faglig sparring med kolleger og gennem den daglige kontakt til børn og forældre. Også her spiller ICDP en stor rolle. Vi har fokus på et fagligt sprog i dialogen mellem personalet og drøfter altid børn og aktiviteter på et højt fagligt niveau.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>a) Den studerende kan lære noget om hvordan dagen struktureres for at skabe de bedste forudsætninger for leg og udfoldelse og udvikling</p> <p>Vi vægter både den frie og den voksenstyrede leg højt, og har fokus på legende læring. Vi kender vores børn og ved hvem der har brug for mest guidning i fri og styret leg.</p>



		<p><i>b) Det kan hun/han gøre ved at være med til at planlægge dagen og dens aktiviteter. Ved at være aktiv i beslutningsprocesser og ved, efterfølgende at observere, reflektere og evaluere børnenes udbytte af måden dagen er tilrettelagt på.</i></p> <p><i>Den studerende skal være observerende på den frie leg og være igangsætter af voksenstyrede aktiviteter, og via kendskabet til børnene tilpasse de forskellige former for leg.</i></p> <p><i>Vi opfordrer desuden de studerende til at læse om børns leg, som er et centralt punkt i de nye styrkede læreplaner jf. Dagtilbudsloven af 1.7.18.</i></p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>a) Den studerende får mulighed for at lære/få erfaring med at fange og fastholde børns opmærksomhed, før, under og efter aktivitet. At reflektere i handling og følge børnenes udspil og motivere dem. Vi har bl.a. fokus på udeliv og vores dyrehold. Kan også lære meget om didaktik. Også fokus på læring i rutinesituationerne.</i></p> <p><i>Vi har dejlige omgivelser der appellerer til barnets motoriske udvikling på mange forskellige stadier. Vi har en stor skøn naturlegeplads. Vi har værksted og kreative rum.</i></p> <p><i>b) Det kan hun/han lære ved at arbejde med de 8 samspilstemaer. Ved at planlægge, gennemføre og evaluere flere pædagogiske aktiviteter. Ved at læse relevant litteratur. Den studerende skal sammen med børnene og kollegaer bruge lokaler og omgivelser, og det er fint at komme med og afprøve nye ideer, og bede om hjælp.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>a) Den studerende kan lære om sund og ernæringsrigtig kost og om vigtigheden af god hygiejne og bevægelse i hverdagen. Vi har fokus</i></p>

		<p><i>på økologi, sund og varieret kost og på bevægelse. Vi har en forældrebetalt frugtordning.</i></p> <p><i>b) Der opnås erfaringer med dette ved at deltage i de drøftelser og beslutninger, der foretages vedrørende sundhed, krop og bevægelse. Vi tager desuden kontakt til fagfolk, når vi er i tvivl.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>"Anerkendelse i børnehøjde" Berit Hertz (red.) og Frank Iversen (red.)</p> <p>"Narrativ teori i pædagogers praksis": Tom Ritchie (red.)</p> <p>"Vi er vores relationer" :Tor Wennerberg</p> <p>"Børn, dyr og natur": Bent Leicht Madsen</p> <p>"Hjerne, samhørighed, personlighed" Introduktion til neuroaffektiv udvikling: Susan Hart.</p> <p>Karsten Hundeide.....</p> <p>Artikel fra BUPL "Lad børnene selv"</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

- a) Vi taler meget om de ændringer i samfundet og i kultur og vaner, der påvirker vores og børnenes dag. Det er muligt for de studerende, at sætte fokus på dette til vejledning og på team-møder og modtage faglig sparring i forhold hertil. Desuden er det dagligt en nødvendighed at justeres sig i forhold til børnene, som er i den kontekst, som samfundet og forældrenes børnekultur sætter.
- c) Vi kan tilbyde vejledning med viden om at sætte gang i de refleksioner, der skal til for at kunne identificere de samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Vi sætter

		fokus på trivsel, både børnenes og de voksnes, taler arbejds- og børnemiljø og forsøger at være meget opmærksomme på hvordan den måde vi fastsætter rammer og praksis på, influerer på børnene.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p>a) Der er rige muligheder for at lære om børns leg og læring samt at være med til at fastlægge rammer der understøtter disse. Vi har stor fokus på at komme ud i naturen og vi bakker op om nye tiltag, som den studerende måtte planlægge. I arbejdet med at planlægge gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, kommer der fokus på aktivitetens betydning for børnenes dannelse, trivsel, læring og udvikling. Hos os er det essentielt at de voksne vil noget med børnene, de har en dagsorden med læring/aktiviteter og har stor fokus på børns Selvhjulpethed.</p> <p>Vi arbejder ud fra de styrkede læreplaner og her igennem får den studerende viden og praksiserfaring med udvikling af læringsmiljøer i forhold til børnene.</p> <p>b) Som nævnt bakker vi meget op om de studerendes aktiviteter og de studerende er meget velkomne til, at i gang sætte relevante udviklingsprocesser.</p> <p>Den studerende må bidrage med egen viden om digitale medier og brugen heraf.</p> <p>Jammerbugt Kommune har en digitaliseringsstrategi, som vi arbejder ud fra.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	A) Det er vigtigt at give den studerende plads til at skabe sig viden om forandringsprocesser og nytænkning. Vi skaber rum til at de studerende kan prøve forskellige tiltag af og se virkningen heraf
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) Vi arbejder efter ICDP-principperne; både i forhold til forældre og børn. Vi understøtter de studerendes arbejde med at skabe gode udviklende relationer til forældrene, således at de er interesserede i og føler sig velkomne til at bidrage til udviklingsprocesser der sættes i gang.

		<p>b) Den studerende deltager aktivt i forældresamtaler sammen med pædagogen fra gruppen, og er også med til forberedelsen af samtalerne. Den studerende opnår herved en forståelse for hvor vigtigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud er for barnets udvikling, trivsel og læring.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>a) I løbet af praktikken forventer vi at den studerende udviser viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af praksis. Denne udviklingsproces bør tage udgangspunkt i et behov hos et eller flere børn.</p> <p>b) Dette gøres i samarbejde med vejleder og det øvrige personale. Det forventes ikke at man udfører processer helt alene, men at man selv planlægger, og er ansvarlig for gennemførelse og evaluering.</p> <p>c) Vi benytter SMTTE-modellen til planlægning og evaluering af vores dagligdag og pædagogiske aktiviteter i forbindelse med vores årshjul. Dette arbejde tager den studerende aktivt del i bl.a. på personalemøder, hvor vi planlægger og evaluerer samt i vejledningstimerne. Vi bruger meget billed-dokumentation og dette skal den studerende også tage del i.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>a) Alle medarbejdere har førstehjælpskursus som fornys hvert 2-3 år. Vi forventer at den studerende har gennemgået førstehjælpskursus på seminarieret. Den studerende bliver i starten af praktikken sat ind i beredskabsplanen.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>"Anerkendelse i børnehøjde" Berit Hertz (red.) og Frank Iversen (red.)  "Narrativ teori i pædagogers praksis": Tom Ritchie (red.)  "Vi er vores relationer" :Tor Wennerberg  "Børn, dyr og natur" : Bent Leicht Madsen  "Hjerne, samhørighed, personlighed" Introduktion til neuroaffektiv udvikling: Susan Hart.  Karsten Hundeide.....  Artikel fra BUPL "Lad børnene selv"</p>	