

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehaven Gl. Dalhøj

Adresse:

Svinkløvvej 1

Postnr. og By:

9690 Fjerritslev

Tlf.nr.:

72 57 83 70

Institutionens E-mail:

bth@jammerbugt.dk

Hjemmeside adr.:

Se under www.jammerbugt.dk

Institutionsleder:

Overordnet dagtilbudsleder Bodil Thomsen bth@jammerbugt.dk tlf. 41911038

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

**Afdelingsleder Mette Fyllgraf mfl@jammerbugt.dk
eller Dagtilbudsleder Bodil Thomsen**

Kommunal:

Kommunal institution.

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Gl. Dalhøj er en kommunal bondegårdsbørnehave med børn i alderen 2,11år -6 år</p> <p>Vi har vi ca. 75 børn og ca. 10 voksne, fordelt på 3 aldersopdelte grupper.</p> <p>Mandag – torsdag fra 6.15 – 17.25 og lukker fredag kl. 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudslov af 1.7.18 Dagtilbudsloven, herunder Den styrkede pædagogisk læreplan</p> <p>Jammerbugt kommunes "Kvalitetsnotat".</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen er under såkaldt "almenområde" med forventning om inklusion af børn med særlige behov.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-</p>	<p>Vores grundlagsforståelse er baseret på en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Hvor de nære voksne (forældre og professionelle) samarbejder tæt omkring det enkelte barn. Alle medarbejdere har været på kursus i ICDP, som grundlæggende metode.</p> <p>Vi vægter udelivet og arbejdet med vores dyr højt.</p> <p>Vi arbejder med "fri for mobberi"</p>

mål)	<p>Alle de 3-årige sprogvurderes – "Hjernen og Hjertet" Vi bruger SMTTE modellen</p> <p>Sprogvurdering – Hjerne og Hjerte for alle de 3-årige.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske medhjælpere og pædagogisk assistent.</p> <p>Kok da vi har forældrebetalt frokostordning.</p> <p>Der er en overordnet dagtilbudsleder med ansvar for institutionerne i Område Jetsmark/Fjerritslev samt en afdelingsleder med det daglige pædagogiske ansvar i Gl Dalhøj.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med PPR og holder møde hver måned, kaldes Kompetence Forum (KF). Her deltager psykolog, talepædagog, ledelsen Vi arbejder ud fra et anerkendende og ressourceorienteret menneskesyn.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i ICDP</p> <p>Vi vægter udelivet og arbejdet med vores dyr højt.</p> <p>Vi arbejder med "fri for mobberi"</p> <p>Alle de 3-årige sprogvurderes – "Hjernen og Hjertet" og kontaktpædagoger.</p> <p>Vi samarbejder med ergo- og fysioterapeut.</p> <p>Vi har en forebyggende socialrådgiver, som kommer i huset efter behov.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i hverdagens aktiviteter og gøremål.</p> <p>Gode busforbindelser</p> <p>Aftensmøder ca. 1 gang om måneden a´3 timer</p> <p>Evt. ferie når børnehaven har lukket mellem jul og nytår samt uge 28-29 -30, hvor der er fæl-</p>

	les pasning i anden institution. Ferie på Lukkedage den 5.6, og 24.12.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende åbner og lukker ikke alene Det forventes ikke at den studerende arbejder alene, men der forventes en vis selvstændighed.
Øvrige oplysninger	Når praktikken begynder, skal den studerende medbringe en skriftlig præsentation med billede, som hænges op i garderoben og evt. På AULA, hvor den studerende fortæller om sig selv. På det første personalemøde skal den studerende præsentere sig selv over for det øvrige personale.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. Vi har stort værksted.
 - 2) Natur og udeliv. Vi har dyrehold.
 - 3) Sundhedsfremme og bevægelse. Stort udeareal.
 - 4) Medier og digital kultur.
-

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>a) Mål og metoder i forbindelse med de styrkede pædagogiske læreplaner.</i></p> <p><i>Aktiviteter der understøtter arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner</i></p> <p><i>At tilrettelægge inkluderende fællesskaber</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pæ-</i></p>	<p><i>a) Erfaringer med ICDP, forskning og undersøgelser</i></p> <p><i>b) Ved aktiv deltagelse og refleksion på vejledningsmøder samt øvelse i aktiv anvendelse af de 8 samspilstemaer</i></p>

	<i>dagogiske metoder,</i>	
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>a) SMTTE</p> <p>b) Inddrage digitale medier, vejledning, personalemøder</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p>a) Kommunens sundhedspolitik og måltidspolitik</p> <p>b) Deltagelse i måltider og se nye muligheder ved læring omkring måltider</p> <p><i>Den studerende spiser sammen med sin gruppe, og er derved via dialog med børnene, med i dannelsen af kulturen ved den fælles spisning.</i></p> <p><i>Endvidere lægges der vægt på at der er en god stemning, når vi spiser sammen med børnene.</i></p> <p><i>Vi har fokus på håndhygiejne både ved madlavning samt før og efter spisning. Ligeledes er hygiejne ved toiletbesøg også vigtigt i det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Se muligheder i at Integrere bevægelse i den daglige praksis og afprøve disse</i></p>

Angivelse af relevant litteratur:	ICDP, Børn 3 -5 år	